ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F0B88CB678FC1E0188989910F7A7864CC24F9C9
Владелец: Матаев Хамзат Берсаевич
Действителен: с 18.01.2022 до 18.04.2023

Принято
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДЮТ»

Матаев Х.Б.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного учреждения

дополнительного образования

«Ачхой-Мартановский

Дом юных техников»

с. Ачхой-Мартан, 2022

Нормативно-правовое обоснование образовательной программы

Образовательная программа – нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа ***«Ачхой-Мартановского***

Дома юных техников»

строится на основе правовых актов:

- Международная «Конвенция о правах ребенка»
- Конституция РФ
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ачхой – Мартановский Дом юных техников»

Ачхой-Мартановского муниципального района

- Локальные нормативные акты.

Принципы, на которых построена образовательная программа:

- дифференциация и индивидуализация обучения;
- демократизация управления;
- гуманизация образовательного процесса.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих отвечать современному социальному заказу на образовательные услуги.

Назначение образовательной программы:

Образовательная программа – это внутренний образовательный стандарт, способствующий реализации права на информацию о дополнительных образовательных услугах, право на выбор данных услуг и право на гарантию качества дополнительного образования.

Для педагогического коллектива Образовательная программа определяет главное в содержании дополнительного образования и способствует координации деятельности педагогов дополнительного образования.

Образовательная программа регламентирует организацию деятельности обучающихся ДЮТ, их всестороннее развитие.

Образовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования.

Общие положения

В образовательной программе представлена стратегия и тактика дополнительного образования с учетом целей и задач развития МБУ ДО «Ачхой-Мартановского ДЮТ».

Каждый раздел в образовательной программе имеет свое назначение, дополняя содержанием другие разделы, что позволяет охарактеризовать данный нормативно-правовой документ как целостный и динамичный.

Разделы образовательной программы:

Цели и задачи образовательной программы МБУ ДО «Ачхой-.Мартановского ДЮТ».

- Образовательное пространство как условие эффективности образовательного процесса

Характеристика специфики содержания дополнительного образования МБУ ДО «Ачхой-Мартановского ДЮТ».

- Характеристика социального заказа на образовательные услуги.
- Учебный план МБУ ДО ДЮТ на 2022-2023 учебный год.
- Основные подходы к организации воспитательной работы.
- Педагогические технологии, формы и методы обучения.
- Организация учебно-исследовательской деятельности.
- Система организации программно-методического сопровождения.

РАЗДЕЛ I.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МБУ ДО «Ачхой-Мартановского ДЮТ».

Цели образовательной программы:

- воспитание духовно-нравственного, интеллектуального, физически здорового гражданина – патриота России;

- формирование гармонично развитой личности с творческим мышлением и сознанием;

- обеспечение необходимых условий личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей и взрослых;

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры;

- организация содержательного досуга;

-реализация адаптированных, авторских и экспериментальных дополнительных общеразвивающих программ, направленных на обеспечение повышения качества знаний обучающихся.

Исходя из этого, формируются группы задач:

- ***Образовательные:***

- Определение и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий с целью создания условий повышения качества обучения;

- создание участникам образовательного процесса оптимальных условий для проведения учебно-исследовательской работы.

- ***Воспитательные:***

- воспитание активной, всесторонне и гармонически развитой личности;

- воспитание мировоззрения ценностного отношения к окружающему миру;

- эстетическое воспитание с познанием и этикой, с действенным отношением в труде и быту;

- формирование идейно-нравственных качеств.

- ***Развивающие:***

- развитие мотивации к овладению теоретическими знаниями в области технических наук, к способности рассматривать проблему с точки зрения различных наук;

- развитие способности к творческому самовыражению.

Финансовое обеспечение:

- бюджетные средства;

- внебюджетные источники финансирования, включающие спонсорские средства из различных фондов;

- средства, поступающие от оказания дополнительных платных услуг.

Ожидаемые конечные результаты:

- расширение объема знаний обучающихся по естественнонаучным дисциплинам;

- повышение экологической культуры и грамотности подрастающего поколения;

- активное участие обучающихся в областных, региональных технических конкурсах, выставках;

- создание базы для осуществления предпрофильной подготовки обучающихся научно-технического и спортивно-технического направления.

Контроль за исполнением программы осуществляют:

- администрация МБУ ДО ДЮТ;

- МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района».

РАЗДЕЛ II.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Приоритетным в «Доме юных техников» является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее обучающегося в активного и заинтересованного участника образовательного процесса.

Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде и ее компонентах актуален на данном этапе развития учреждения.

Образовательная среда – взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук. Такая среда призвана создать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта.

Образовательная среда, по мнению субъектов, должна иметь следующие составляющие:

- гуманитарная развивающая среда;
- интеллектуальная образовательная и развивающая среда;
- информационная обучающая среда.

Несмотря на то, что каждая среда несет свою определенную нагрузку, все ее составляющие взаимосвязаны, что не исключает интеграции. Основой образовательной среды является социальный компонент, к которому относятся:

- традиции ОУ;
- взаимоответственность;
- морально-эмоциональный климат;
- общие дела;
- атмосфера доброжелательности;
- имидж ОУ.

Гуманитарная развивающая среда – взаимосвязь условий, обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, который реализует более мощный гуманитарный потенциал.

Интеллектуальная образовательная и развивающая среда – взаимосвязь условий, позволяющих обучающимся формировать и проявлять свои свойства, обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, интеллектуальное развитие. Педагоги используют средства, формы и методы

работы, наиболее приспособленные для развития интеллектуальной личности. Развивающее обучение позволяет природным задаткам формироваться интенсивнее, дает возможность выявить наиболее способных детей и создать им условия для дальнейшего развития.

В «Доме юных техников» традиционно проводятся конкурсы, выставки и мероприятия различных уровней.

Система работы ДЮТ с одаренными детьми позволяет организовать деятельность обучающихся, способных и готовых к интеллектуальному труду.

Информационно-обучающая среда – системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей. Информационная среда учебной деятельности формируется:

- педагогами – они определяют содержание программы, выбор литературы, методов обучения, стиль общения и т.д.;
- педагогическим коллективом ДЮТ, который определяет общие требования к образовательному процессу, сохраняемые традиции ОУ, взаимоотношения педагогического и ученического коллектива.

Образовательная среда ДЮТ позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие педагогом его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

РАЗДЕЛ III.

ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИФИКИ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДЮТ»

Дополнительное образование – целенаправленный процесс развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворении индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию.

«Дом юных техников» позволяет расширить число предметных областей, с которыми могут познакомиться обучающиеся, создает возможность смены типов деятельности для того, чтобы ребенок сумел выявить свои интересы, оценить возможности, позволяет расширить круг общения и выбрать тот круг общения, который соответствует его интересам.

Основное предназначение «Дома юных техников» – развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Все педагогические подходы, формы и методы работы с обучающимися, программно-методическое обеспечение образования и воспитания, повышение образовательного и профессионального уровня работников учреждения, а также нормативно-правовая база направлены на решение задач, развитие творческих способностей и способностей к саморазвитию.

Дополнительное образование на МБУ ДО «Ачхой-Мартановского ДЮТ» опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком вида и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;

- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Включение дополнительного образования в систему деятельности образовательных учреждений города и района позволяет решать такие проблемы, как:

1. Проблемы занятости обучающихся в пространстве свободного времени.
2. Организация целесообразной деятельности обучающихся по саморазвитию и самосовершенствованию.
3. Овладение навыками проектно-исследовательской деятельности.
4. Развитие познавательной активности.
5. Формирование ответственности за состояние окружающей среды.

Система дополнительного образования МБУ ДО «Ачхой-Мартановского ДЮТ» осуществляет 5 исключительно важных ***функций***:

- функция социализации;
- развивающая функция;
- обучающая функция;
- воспитательная функция;
- «социокультурная функция.

Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил обучающегося,

формирование в нем человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, социализации, профориентационную). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, имея свою цель и направленность, так или иначе связана с развитием и саморазвитием обучающихся.

Содержание **обучающей функции** реализуется посредством дополнительных общеразвивающих программ, изучение которых расширяет знания школьных программ по математике и физике, формирует навыки проектной работы, обеспечивает индивидуальное развитие способностей.

Воспитательная функция дополнительного образования на ДЮТ заключается в обеспечении целенаправленного влияния на поведение и деятельность обучающихся.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга. Социокультурная функция реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор с целью последующего плодотворного овладения общеобразовательными программами.

РАЗДЕЛ IV.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Техническая направленность представлена работой – 7 объединений,
Физкультурно-спортивная направленность работой - 6 объединений,
Художественная направленность представлена работой - 1 объединение

Естественнонаучная напрвленность представлена работой – 8 объединений,

Потенциальными социальными заказчиками на образовательные услуги являются:

- ✓ родители;
- ✓ образовательные учреждения различных уровней (дет.сады, школы);
- ✓ работодатели с различной формой собственности;
- ✓ правоохранительная система.

Социальный заказ на образовательные услуги

Желаемые «параметры» выпускника	*Заказчик*			
	Родители	***Учебные заведения***	***Работодатели***	***Правоохранительная система***
	-физически здоровы; -адаптированы к жизни в обществе; -культурные; -экологически грамотны; -интеллектуально развиты	-грамотные; -имеющие предпрофильную подготовку и профильное обучение; -ориентированы в выборе профессии; -воспитанные; -целеустремленные; -с развитым аналитическим мышлением	-обладают умением организовать труд; -творческая личность; -ответственные; -умеют работать в коллективе; -умеют самостоятельно принимать решения	-здоровые; -грамотные; -воспитанные; -ответственные; -с чувством патриотизма

Постоянно меняющаяся педагогическая ситуация требует новых подходов к изменению и расширению образовательных услуг в дополнительном образовании с учетом потребностей обучающихся и родителей.

В процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства обозначился ряд проблем:

1. Проблема сохранения и увеличения контингента обучающихся.

Педагоги МБУ ДО «Ачхой-Мартановского ДЮТ» вынуждены конкурировать с развитием информационных технологий, количество компьютерных игр постоянно увеличивается, большинство обучающихся проводят основную часть свободного времени в сети Интернет, предпочитая азартные игры, чем занятия в объединениях. В связи с этим основная задача –

организация занятий объединений на высоком уровне, с использованием новых форм их проведения.

Для достижения конкурентоспособности необходимо активизировать работу педагогического коллектива по обеспечению качества образования, совершенствовать методическую базу учреждения.

2. Повышение уровня качества образования.

Для решения данной проблемы необходимы разработка качественных дополнительных общеразвивающих программ с учетом современных социальных запросов, возрастных ступеней, выявление обучающихся, способных и заинтересованных в получении дополнительных знаний.

3. Организация результативной практической деятельности, проведение проектно-исследовательской работы.

С целью решения обозначенной проблемы необходимо ежегодно совершенствовать план работы на УОУ, организовать работу с педагогическими кадрами через проведение практикумов по освоению новых методик проведения проектных работ, организовать сотрудничество с ВУЗами.

Модель организационной структуры МБУ ДО «Ачхой-Мартановского ДЮТ»

Ступень обучения	*Направления*	*Задачи*	*Образовательные технологии*	*Организационно-педагогические технологии*	*Предполагаемый результат*
I	Научно-техническое	-выявление и развитие творческих способностей обучающегося; -овладение основными умениями и навыками	• традиционное обучение; • игровое обучение; • создание ситуации успеха • групповое обучение • проектная деятельность	• занятия; • конкурсы; • викторины; • игры; • выставки; • праздники	Появление устойчивой внутренней мотивации к дальнейшему обучению

II	Спортивно-техническое	-интеллектуальное развитие личности (становление и формирование); Развитие умений и навыков технического моделирования -осознанный выбор и освоение дополнительных общеразвивающих программ	• развивающее обучение; • традиционное обучение; • дифференцированное обучение; • работа с группой; • игровые технологии; • личностно-ориентированные	• занятия; • научно-практические конференции; • Всероссийские региональные и районые конкурсы; • выставки; • игры; • дискуссии; • семинары; • экскурсии	1. Достижение высокого уровня усвоения дополнительных общеразвивающих программ.
III	Проектно-исследовательская деятельность; профильное обучение	-осознанный выбор будущей профессии; -развитие различных типов теоретического мышления; -освоение методов анализа и синтеза; подготовка к обучению в ВУЗе	• личностно-ориентированное обучение; • индивидуализация обучения; • исследовательское, • проблемное обучение; • педагогика сотрудничества; • технология педагогических мастерских	• научно-практические конференции; • занятия; • Всероссийские региональные и районые конкурсы; • выставки; • дискуссии; • викторины; • игры	1.Профессиональное самоопределение

РАЗДЕЛ V.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБУ ДО ДЮТ

Пояснительная записка

к учебному плану МБУ ДО «Ачхой-Мартановского ДЮТ»

на 2022 – 2023 учебный год

При составлении учебного плана на 2022-2023 учебный год ОУ руководствовалось следующими **нормативными документами**:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Закон ЧР «Об образовании »,

СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4. 1251-03».

Содержание образования и воспитания в ДЮТ определяется модифицированными и общеразвивающими программами, реализуемыми учреждением, которое представляет собой целостную образовательную систему, индивидуализирующую воспитательный и образовательный путь обучающегося. Наиболее перспективным для учреждения является вариативно-программный подход к своей деятельности, предполагающий наличие разнообразных программ, отличающихся друг от друга содержанием деятельности, формами и методами работы, ориентацией на различные социальные возрастные группы, интересы и потребности обучающихся и их родителей.

Каждая из программ педагогов д/о ДЮТ предусматривает создание разнообразных гибких форм воспитания, способствующих развитию личности, интеллектуальности, духовному и физическому совершенствованию на основе приобщения к учебно-исследовательской деятельности,техническому творчеству, здоровому образу жизни, общественно-полезному и производительному труду.

Дополнительные общеразвивающие программы

1. **Дополнительные общеразвивающие программы** ***первой ступени обучения*** (младший школьный возраст)
   - «Умелые руки»
   - «Шашки и шахматы»
   - «Занимательная математика»
2. **Дополнительные общеразвивающие программы** ***второй ступени обучения*** (средний школьный возраст)
   - «Фотостудия»
   - «Шахматы»
   - «Компьютерный»
   - «Умелые руки»
   - «Робототехника»
3. **Дополнительные общеразвивающие программы** ***третьей ступени обучения*** (старший школьный возраст)
   - «Юный физик»
   - «Юные техники»
   - «Юный Пифагор»
   - «Судомоделист»

Первый уровень дополнительного образования (1-4 классы)

Цели:

- формирование основы внеурочной деятельности обучающегося – системы учебных и познавательных мотивов;

- обеспечение познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с педагогом и другими обучающимися;
- формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с окружающим миром и людьми.

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельного и индивидуального подхода. Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности

процесса обучения, укреплению познавательного интереса как ведущего фактора успешности образовательного процесса.

Результаты первой ступени дополнительного образования

На первой ступени основным результатом образования является формирование первых навыков технического творчества, обеспечивающих возможность продолжения дополнительного образования на следующих ступенях обучения.

Второй уровень дополнительного образования (5-9 классы)

Цели:

- вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и охране природных экосистем;
- расширение научных знаний о технических достижениях, которые могут быть использованы для развития познавательного интереса обучающихся;
- формирование убеждений в необходимости соблюдения соответствующих норм и готовности пользоваться соответствующими правилами в личном поведении и образовательной деятельности.

Содержание образования на второй ступени значительно расширяется, обучающиеся более подробно знакомятся и развивают навыки технической направленности в условиях развития науки и технического прогресса, формируются и совершенствуются практические навыки.

Результаты второй ступени дополнительного образования

На второй ступени основным результатом образования является освоение обучающимися навыков экспериментальной, проектно-исследовательской работы, готовности к совершенствованию своего образа жизни.

Третий уровень дополнительного образования (10-11 классы)

Цели:

- формирование у обучающихся научных взглядов на развитие технического прогресса, ее ресурсов как необходимого условия жизни общества;
- систематизация знаний, полученных обучающимися при изучении различных предметов (математики и физики).

Содержание образования на третьей ступени углубляется, знания обучающихся обобщаются, закрепляются и расширяются, совершенствуются их навыки в проведении соревнований, экскурсий, конкурсов, способствует формированию сознательно-психологической установки, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей среде, готовность и потребность к развитию творческой технической деятельности.

Результаты третьей ступени дополнительного образования

На третьей ступени образования результатом обучения является владение обучающимися основами теоретических и практических знаний, умений и навыков, готовности и потребности к физкультурно- спортивному, техническому виду деятельности, что имеет важнейшее значение для развития творческой личности.

Учебный план
МБУ ДО «Ачхой-Мартановского ДЮТ»
на 2022-2023 учебный год

№№ п/п	Название объединения	Часы	Кол-во групп				Кол-во обучающихся			
			1г. о	2 г. о	3г.о.	Всего	1 г. о	2 г. о	3г.о.	Всего
01	Юный Пифагор	85	21			21	318			318
02	Юный физик	21	5			5	75			75
03	Занимательная математика	48	12			12	180			180
04	Юный Химик	12	3			3	45			45
05	робототехника	54	13			13	190			190
06	фотостудия	27	5			5	75			75

07	**Шахматы**	64	16			16	240			240
08	**ИКТ**	9	2			2	30			30
09	**Шашки**	33	8			8	123			123
10	**Юные техники**	12	3			3	45			45
11	**судомоделист**	48	12			12	180			180
12	**Настольный тенис**	24	6			6	90			90
13	**Умелые руки**	12	3			3	45			45
	итого	402	67	18		86	1546			1636

Формы организации учебного процесса:

- дополнительные общеразвивающие программы технической, физкультурно-спортивной , художественной и естественнонаучной направленности
- рабочие дополнительные общеразвивающие программы;
- ежегодные открытые занятия;
- выступления на муниципальных и районных мероприятиях;
- участие в профессиональных конкурсах педагогов д/о.

Формальные показатели качества учебного процесса:

- ежегодное участие и призовые места в районных, республиканских технических конкурсах и выставках;
- участие и призовое место педагога д/о в профессиональном конкурсе «Сердце отдаю детям».
- проведение мониторинга за первое полугодие и в конце учебного года

Организационно-педагогические условия:

Содержание обучения преподносится как на основе традиционных, так и на основе новых технологий: используются информационные технологии, здоровье сберегающие и т.д.

Содержание обучения преподносится как на основе традиционных, так и на основе новых технологий: используются информационные технологии, здоровье сберегающие и т.д.

Обучение в объединениях организуется в ежедневном режиме, в дневное и вечернее время.

Деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Работа организована по трём направлениям:

- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное и естественнонаучное

Методический совет

Методической работой руководит методический совет, в состав которого входят администрация, методисты и наиболее опытные педагоги. Методический совет выполняет следующие функции:

- реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- организует проведение районных семинаров и конференций;
- контролирует взаимопосещения занятий;
- обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, анализирует итоги образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ VI.
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Являясь составной частью государственной системы непрерывного образования и воспитания, воспитательная система ДЮТ имеет свои, только ей свойственные, черты и традиции.

Основной яркой чертой, отличающей ДЮТ от других форм и систем дополнительного образования и воспитания, является направленность на естественное стремление обучающихся к познанию мира техники.

Воспитательная система учреждения нацелена на долгосрочную перспективу.

Образовательные учреждения города и района и МБУ ДО ДЮТ– партнеры в образовательно-воспитательном пространстве с четко обозначенными

специфическими задачами в воспитании, отвечающими современным запросам общества, семьи, конкурентного социума.

Воспитание, как управление процессом развития личности в ДЮТ предполагает создание условий, в которых максимально реализовались бы потенциальные возможности каждого обучающегося.

Воспитательная работа в учреждении занимает центральное место в мотивационном развитии личности, ее самореализации и профессиональном самоопределении.

В МБУ ДО «Ачхой-Мартановского ДЮТ» воспитание рассматривается как необходимый элемент общего развития обучающегося, связанного с овладением научными основами взаимодействия педагога и обучающегося, где основной целью является развитие у подрастающего поколения определенных знаний и убеждений, готовности к практической деятельности, согласующейся с требованием бережного отношения к государственному имуществу.

Принципы построения учебно-воспитательного процесса и режим работы.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия обучающегося в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип приоритетности творческой, проектной деятельности;
- принцип взаимосвязи внеурочной и урочной деятельности.

Расписание занятий МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДЮТ».

Расписание занятий в ДЮТ составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха.

Рационально составленное расписание – это ликвидация перегрузок обучающихся, повышение работоспособности и высокое качество процесса обучения. Расписание занятий обеспечивает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда обучающихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку обучающихся;
- возможность перерыва с целью рационального использования сил педагогов;
- учет требований нормативных документов, регулирующих деятельности учреждения.

РАЗДЕЛ VII.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Педагоги дополнительного образования ДЮТ непрерывно работают над накоплением опыта применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения, к примеру:

- ✓ технология развивающего обучения направлена на развитие различных способностей обучающихся;
- ✓ технология проектно-исследовательского обучения направлена на возможность нахождения обучающегося в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности обучаемого в соответствии с его возможностями;
- ✓ технология проектного обучения способствует организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению обучающимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе.

Наряду с технологиями развивающего обучения в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративное обучение;
- ✓ обучение, ориентированное на результат;

Технологии формирующего обучения наполнены на:

- ➢ накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- ➢ накопление и закрепление новых знаний и умений;
- ➢ формирование нового опыта.

Все вышеперечисленное является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентностного подхода, основанного на *личностно-ориентированном обучении*.

Формы организации УВП.

Педагог, стоящий на позициях гуманистической педагогики и психологии, решает психолого-педагогических и культурных задач. Одной из важнейших является задача развития самостоятельности обучающихся в процессе образования.

Самостоятельная работа – средство формирования познавательных способностей обучающихся. Развитие навыков самостоятельной работы педагоги станции юных натуралистов осуществляют через использование различных форм организации УВП:

- занятия формирования навыков слушать лекции;
- занятия формирования навыков и умений разрабатывать дидактические материалы;
- видео занятия;
- тестирование;
- решение кроссвордов;
- устный.

Достойное место в многообразии организации УВП занимает дискуссия, целенаправленный процесс обмена мнениями в группах.

Использование данных форм при освоении содержания образования позволяет создать психоло-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование образовательной деятельности на основе их самовыражения в ходе овладения знаниям.

Формы работы, которые рождаются в сотрудничестве с родителями и педагогическими коллективами ОУ района, становятся традициями. Это:

- праздники – «День матери», «День космонавтики»,
- районные технические конференции и семинары;
- Районные конкурсы и выставки;
- каникулярные мероприятия.

Многообразие форм организации учебно-воспитательного процесса расширяет возможности обучающихся в развитии их творческих способностей.

РАЗДЕЛ VIII.
ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели научно-исследовательской деятельности обучающихся:

- выявление и поддержка обучающихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;
- совершенствование знаний обучающихся в области естественных наук;
- приобретение умений и навыков исследовательской деятельности под руководством педагогов;
- развитие интеллектуальных способностей обучающихся, поддержка научно-исследовательской работы.

Задачи:

- формирование системы научных взглядов обучающихся;
- создание условий, способствующих повышению уровня образованности обучающихся
- знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
- воспитание духовно- нравственных качеств;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ и технических проектов различного уровня.

Педагоги дополнительного образования ДЮТ привлекают обучающихся к участию в учебно-исследовательской работе через занятия в объединениях и участие в различных конкурсах, победители которых становятся участниками Республиканских, региональных конкурсов.

- занятия-презентации;

- Важнейшим направлением учебно-исследовательской деятельности в ДЮТ является исследовательское обучение.
- Цель – активизировать обучение, придав ему исследовательский творческий характер, передавая обучающимся инициативу в организации познавательной деятельности.
- Организация учебно-исследовательской деятельности требует современного научно-технического обеспечения, позволяющего знакомить обучающихся с методами поиска научной информации, использовать компьютерные технологии, работать в сети Интернет.
- В ОУ накоплен успешный опыт работы с обучающимися по выполнению учебно-исследовательских работ и технических проектов.

РАЗДЕЛ IX.
СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Методическое сопровождение образовательного процесса

Структура методической службы	*Функции и принципы работы методиста*	*Формы организации работы*
Методический совет, методисты	***Функции:*** ❖ диагностика; ❖ прогностическая; ❖ адаптационная; ❖ инновационно-развивающая; ❖ организационно-педагогическая деятельность; ❖ информационно-аттестационная ***Принципы работы:*** ❖ демократичность; ❖ научность; ❖ системность; ❖ открытость и гласность; ❖ целенаправленность и конкретность;	***Аналитическо-диагностическая деятельность*** ❖ наблюдение; ❖ тестирование; ❖ соцопросы; ❖ анкетирование; ❖ проектирование; ❖ консультации; ❖ анализ ***Инновационно-развивающая, информативно-организационная, информативно-педагогическая деятельность:*** ❖ посещение занятий; ❖ обучающие семинары; ❖ тренинги;

	❖ принцип кооперирования и интеграции; ❖ оперативность и гибкость	❖ презентации; ❖ открытые занятия; ❖ конференции; ❖ обзор педагогической литературы; ❖ конкурсы

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

С целью оценки результативности обучения в учреждении организован мониторинг, содержанием которого являются контролирующие и диагностические мероприятия, предусматривающие уровень освоения обучающимися учебного материала и его корректировку. Процесс оценки включает следующие компоненты:

1. Определение целей обучения, прогнозирование результатов, определение эталонов усвоения.
2. Выбор контрольных заданий, проверяющих достижение поставленных целей.
3. Способ выражения результатов проверки, доведение сведений до родителей.

Система мониторинга разработана по видам контроля: вводный, промежуточный, итоговый.

Задача водного контроля – анализ учебных возможностей обучающихся:

- типичный уровень воспитанности
- уровень образовательной подготовленности
- отношение к обучению
- характер познавательной деятельности
- уровень сформированности навыков учебного труда
- степень влияния микросреды

Контроль за реализацией общеразвивающих программ

Виды контроля	*Содержание*	*Методы*	*Сроки контроля*
ВВОДНЫЙ	Уровень знаний обучающихся по техническим дисциплинам, общая эрудиция	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение	1-й год обучения
	Ценностные ориентации личности	Тестирование	ежегодно

	Сформированность общеучебных навыков	Анкета, карта наблюдений индивидуальных особенностей обучения	1-й год обучения
	Опыт, начальные навыки и умения выполнения и усвоения программ	Беседа, стартовое тестирование	1-й год обучения
ТЕКУЩИЙ	Освоение учебного материала по пройденным темам	Диагностические задания: опросы (устный, письменный,), практические работы, тестирование, конкурсы и викторины	сентябрь-май
	Творческий потенциал обучающихся	Диагностика общей одаренности	конец 2-го года обучения
	Оценка самостоятельности, возможностей, умения спланировать, способность к самоконтролю, рефлексия	Карточка «Мой проект»	сентябрь-май
КОРРЕКЦИЯ	Ликвидация пробелов	Повторные тесты, индивидуальные консультации	сентябрь-май
ИТОГОВЫЙ	Контроль выполнения поставленных задач	Итоговое тестирование	май

На этапе вводного контроля определяется сформированность стартового опыта по техническим дисциплинам. На следующем этапе исследуется интенсивность, доминантность, тип мотивации взаимодействия.

На данном этапе контроля диагностируются уровень знаний обучающихся по техническим дисциплинам и общая эрудиция, определяется уровень воспитанности.

Текущий контроль осуществляется по учебным единицам (в каждой теме их может быть несколько). Для каждой учебной единицы составляются измерители трех уровней: репродуктивный, продуктивный и творческий.

Определение уровней обученности обучающихся по степени самостоятельности

Уровень обученности	*Тип учебно-познавательной деятельности*	*Уровни развития обучающихся*	*Уровни умения применения знаний*	*Критерии*
Низкий, репродуктивный, грамотность	Репродуктивный	Воспроизведение	Воспроизведение действия	Знания фактов, терминологии, способов представления понятий и явлений, последовательностей классификации, критериев, теорий
Базовый (средний) продуктивный, функциональная грамотность	Частично-поисковый	Продуктивный	Действия по аналогии в сходных условиях	Умение интерпретировать смысл текста, использовать данные для определения следствий, применять информацию в новой ситуации
Высокий, творческий, компетентность	Исследовательский	Творческий	Действия в новых для обучающихся условиях	Умения делить информацию на части, устанавливать взаимосвязи, определять элементы, реорганизовывать информацию из разных источников и создавать новый образец, понимать суть предмета, явления

Достичь высоких показателей в обучении помогает коррекция учебного процесса по принципу обратной связи. Экспресс – диагностики позволяют выявить затруднения с целью их дальнейшей ликвидации.

В связи с отсутствием образовательных стандартов дополнительного образования специфическими критериями оценивания результатов обучения являются:

- наполняемость и сохранение групп в течение учебного года;
- успеваемость в ОУ по математике, физике и химии;
- активное участие в мероприятиях разного уровня;

Положительными результатами обучения в МБУ ДО «Ачхой-Мартановского ДЮТ» , являются победы обучающихся в конкурсах районного и республиканского уровня.

По окончанию учебного года проводится анкетирование обучающихся на предмет удовлетворенности образовательным процессом.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Субъект – администрация и педагогический коллектив МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДЮТ».

Внешние условия – факторы, влияющие на процесс управления качеством образования: запросы и потребности родителей и других социальных партнёров МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДЮТ».

Профессиональная готовность субъекта к деятельности – это единство мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов.

Мотивационный компонент - предусматривает выработку устойчивого положительного интереса к научным разработкам и инновационному опыту коллег по управлению качеством образования, потребность творческого их использования в личном опыте.

Когнитивный компонент – предполагает наличие у педагогического коллектива и администрации необходимых знаний и умений; творческое осмысливание собственного опыта и опыта коллег.

Поведенческий компонент – включает в себя такие важные умения, как анализ и сравнение личного опыта с опытом коллеги научными достижениями; обобщение результатов сравнения и выделение ведущих идей совершенствования деятельности.

Цель управления – обеспечить требуемый уровень качества образования в МБУ ДО «Ачхой-Мартановского ДЮТ».

Принципы - тотальное управление качеством: качество - неотъемлемый компонент качества образовательного процесса; качество - это то, что во главу ставит потребитель образовательных услуг, а не педагогический коллектив. Ответственность за качество должна быть адресной. Повысить качество можно только усилиями всего педагогического коллектива.

Методы управления качеством – психолого- педагогические, организационно - распорядительские, экономические.

Психолого – педагогические – это методы, связанные с убеждением, показом личного примера, применение поощрения и наказания, критики и самокритики, а именно: обучающие семинары, педагогические советы, конкурсы педагогического мастерства, традиции, взаимопосещение занятий, консультации.

Организационо – распорядительские методы – применяются с целью повышения ответственности членов педагогического коллектива, организации их на выполнение поставленных задач. К ним относятся: инструктирование, распределение обязанностей, единые требования.

Экономические методы – это способы материального стимулирования результатов деятельности педагогических работников.

Содержание управления- направления деятельности по управлению качеством образования. К ним относят:

- оценку показателей инвариантного компонента качества для всех образовательных программ, реализуемых в МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДЮТ» (ресурсное обеспечение дополнительного образования; качество образовательного процесса; результаты дополнительного образования);
- оценку показателей вариативного компонента управления качеством образования, отражающего особенности реализации общеразвивающих программ разных направленностей.

Механизм оценки показателей инвариативного компонента качества

Показатели качества	***Основные компоненты качества образования***	***Организационный механизм управления качеством дополнительного образования***
Показатели вложения в дополнительное образование, его ресурсное обеспечение (кадровое, нормативное, информационное, финансовое, материальное)	1.Анализ социального заказа	• проведение анкетирования, интервью и бесед с обучающимися, • анализ соответствующих нормативных документов
	2.Кадровая обеспеченность	•подбор кадров, • обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами
	3.Профессиональная компетентность педагогического коллектива	Повышение квалификации педагогического коллектива через: • курсовую подготовку, • внутреннюю систему повышения квалификации, • работу над методическими темами, • организацию системы «наставничества»

	4.Поддержка инициатив и творчества педагогов. Деятельность администрации по психологической и методической поддержке профессионального развития педагогов	• награждение и премирование по результатам работы, • повышение квалификационной категории
	5.Финансовые ресурсы	• освоение на 100% бюджетных средств, • привлечение внебюджетных средств.
	6.Материально-технические ресурсы	• паспортизация кабинетов (планирование педагогами перспектив развития кабинетов)
	7.Методическое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ	• организационно-методическое сопровождение реализации общеразвивающих программ, • консультации и собеседование с педагогами по вопросу методического обеспечения, • конкурс на лучшее методическое обеспечение общеразвивающей программы
	8. Условия труда и отдыха педагогов	• соблюдение санитарных норм и безопасности образовательного процесса, • организация «Дня здоровья»

	9. Использование педагогами современных образовательных методик и технологий реализации дополнительных общеразвивающих программ	• своевременное повышение квалификации педагогов, • административный контроль по вопросам использования педагогами современных образовательных методик и технологий реализации дополнительных общеразвивающих программ
	10.Применение педагогами инновационных образовательных методик и технологий	• мониторинг эффективности применения педагогами инновационных образовательных методик и технологий, • распространение и обобщение опыта работы педагогов, владеющих инновационными образовательными методиками и технологиями
	11.Безопасность образовательного процесса	• Соблюдение санитарных норм и безопасности образовательного процесса
	12.Текущие результаты реализации дополнительных общеразвивающих программ	• Разработка и использование педагогами диагностических комплексов к реализуемым общеразвивающим программам

Показатели результатов дополнительного образования в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ	1. Уровень достижений обучающихся 2. Уровень сохранности контингента обучающихся 3. Уровень соответствия полученных результатов целям дополнительных общеразвивающих программ 4.Поступления обучающихся в учебные заведения по профилю МБУ ДО ДЮТ.	• внутренний мониторинг МБУ ДО ДЮТ результатов образовательной деятельности, • внешний мониторинг результатов образовательной деятельности через подотчётность МБУ ДО ДЮТ перед органами управления.