МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом юных техников Ачхой-Мартановского муниципального района»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _4
от «__30___»__05___ 2026 г.

Утверждена
Приказом № 39-од
от « __30___»__05___2026 г.
Директор ДЮТ
_____ Матаев Х.Б.

Подписано цифровой подписью: Матаев Хамзат Берсаевич
Дата: 2026.06.05 15:50:00 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации программы: 14 дней

Автор – составитель :
Сакаев Иса Баудинович,
педагог дополнительного образования

г. Ачхой-Мартан, 2026 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы…….3

1.1.Нормативно-правовые основы ……..….3

1.2. Направленность программы……...4

1.3. Уровень освоения программы……....4

1.4. Актуальность программы……..…..4

1.5. Цель и задачи программы……....4

1.6. Категория обучающихся…….5

1.7. Сроки реализации и объем программы……..5

1.8. Формы организации образовательной деятельности, режим занятий…….5

1.9. Планируемые результаты освоения программы……5

Раздел 2. Содержание программы……..6

2.1. Учебный план……6

2.2. Содержание учебного плана……7

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы……9

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы……10

4.1. Материально-технические условия реализации программы……10

4.2. Кадровое обеспечение программы……...11

4.3. Учебно-методическое обеспечение……..11

Список литературы…….……13

Приложение 1……...

Приложение 2……

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья» относится к физкультурно - спортивной направленности, направлена на интеллектуальное развитие детей, положительно влияет на совершенствование у детей таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

1.3. Уровень освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» является программой стартового уровня в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей в каникулярное время, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Программа отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, приобщает детей к спорту, способствует формированию нравственных качеств личности. Шахматы и шашки являются одним из популярных видов спорта в мире. Эта игра развивает наглядно-образное мышление, способствует формированию логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

1.5. Цель и задачи программы.

Цель: организация содержательного досуга детей в летний каникулярный период, развитие интеллектуальных и творческих способностей через вовлечение в мир шашечно- шахматного искусства

Образовательные:

- познакомить с историей шашек и шахмат;
- дать обучающимся теоретические знания по играм и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шашкам и шахматам ;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание,

усидчивость и другие положительные качества личности;

- ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- расширить представления об окружающем мире.

1.6. Категория обучающихся.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 7-17 лет. В объединение принимаются дети, которые проявляют интерес к шахматам. Обучающиеся разных возрастов занимаются в группе по 12-15 человек.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Состав группы разновозрастной.

1.7. Сроки реализации и объем программы. Срок реализации программы 14 дней. Объем программы - 42 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Данная программа реализовывается в очной форме обучения.

Форма занятия – групповая.

Формы проведения занятий:

- беседа с объяснением материала и показом позиций;

- игра;

- блиц - турнир;

Тип занятий – комбинированный.
Режим занятий: занятия проводятся 5 раз в неделю,
3 часа в день – на образовательную часть,1 час – на реализацию плана образовательно – воспитательной деятельности (Приложение 2).

Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв – 5 минут.

1.19. Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы ребенок будет:

- иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- знать правила игры и турнирного поведения;

- знать основы тактики и стратегии, активно применять в своей игре тактические приемы;
- овладеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
- уметь применять полученные теоретические знания на практике;
- уметь записывать партии;
- видеть и осознавать свои ошибки;
- знать нормы этикета при игре.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Раздел 1. «Чудо - шашки»**	**15**	**2**	**13**	
1.1	Тема. 1.1Вводное занятие. Элементы стратегии шашечной игры. Тактика и техника шашечной игры.	6	1	5	Беседа, Опрос, наблюдение,
1.2	Тема. 1.2. Основные стадии партии: начало, середина, окончание. Тренировочные упражнения.	6	1	5	Игра ,отслеживание активности,
1.3	Тема. 1.3. Соревнование.	3		3	Игра
2	**Раздел 2. «Шахматы – это здорово»**	**27**	**4**	**23**	
2.1	Тема 1.1. Шахматы – история и современность. Шахматная доска, поля, фигуры, ходы фигур. Ценность фигур.	6	1	5	Беседа. отслеживание активности. Игра
2.2	Тема. 2.2. Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте.	6	1	5	Наблюдение, отслеживание активности

2.3	Тема. 2.3. Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля. Тренировочные упражнения.	6	1	5	Беседа, опрос, отслеживание активности
2.4	Тема. 2.4. Понятие середины игры. Стратегические задачи, миттельшпиль, эндшпиль, главные задачи каждой стадии с примерами.	6	1	5	Беседа, опрос. Наблюдение
2.5	Подведение итогов	3		3	Соревнование
	Итого	**42**	**6**	**36**	

2.2. Содержание учебно - тематического плана

Раздел 1. «Чудо- шашки»

Тема 1.1. Вводное занятие. Элементы стратегии шашечной игры. Тактика и техника шашечной игры.

Теория: Ознакомление с планом работы, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом. Различные шашечные системы. Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практика: Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску».

Тема 1.2. Основные стадии партии: начало, середина, окончание.
Теория: Начало партии. Дебют. Значение дебютов. Миттельшпиль (середина игры). Эндшпиль (окончание). Секреты эндшпиля . Какие технически трудные окончания нужно знать. Расчет ходов в окончаниях. Важность знания правила оппозиции.

Практика: Разбор примеров. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Тема 1.3. Соревнование.

Раздел 2. «Шахматы – это здорово»

Тема 2.1.Шахматы – история и современность. Шахматная доска, поля, фигуры, ходы фигур. Ценность фигур.

Теория: Почему полезно играть в шахматы. Геометрия шахматной доски. Линии шахматной доски, индексы клеток. Форма и количество полей. Различные системы проведения шахматных соревнований. Почему полезно играть в

шахматы. Приемы, атаки и защиты в шахматной партии, основные тактические приемы.

Практика: Разминка «Загадки шахматной шкатулки». Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, «часовые».

Тема 2.2. Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте.

Практика: Мини-турнир. Тренировочные упражнения

Тема 2.3. Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля. Тренировочные упражнения.

Теория: линейный мат, мат ферзем, ладьей, двумя слонами.

Практика: Игра.

Тема 2.4. Понятие середины игры. Стратегические задачи, миттельшпиль, эндшпиль, главные задачи каждой стадии с примерами.

Теория: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, главные задачи каждой стадии с примерами.

Практика: Блиц- игра.

Тема 2.6. Подведение итогов.

Практика: Соревнование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания

Методы:

- педагогическое наблюдение;

- текущий анализ выполнения заданий, активности обучающихся на занятиях.

- оценка творческой деятельности детей;

Формы:

- беседы, опрос;

- участие в соревнованиях;

Данная программа предусматривает контроль результатов обучения:

- входной контроль: беседа;

- текущий контроль: (оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- итоговый контроль: соревнование.

Критерии оценивания результативности

Уровневая оценка	Оценка успешности выполнения заданий	Критерии
1	**2**	**3**
Высокий уровень	> 80% -100%	самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
Средний уровень	≥ 50% – 80%	для правильного выполнения задания требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии
Низкий уровень	< 50%	не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Результаты итоговой аттестации заносятся в Протокол результатов аттестации обучающихся (Приложение 2).

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Теоретические и практические занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям и правилам безопасности.

Оборудование и инвентарь для реализации программы

- комплекты шахмат, шашек (по одному комплекту на 2-х детей);
- классная доска;
- компьютер;
- столы, стулья для педагога и обучающихся;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, иллюстрации, фотографии).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Раздел 1. «Чудо-шашки»			
Тема 1.2.Вводное занятие. Элементы стратегии шашечной игры. Тактика и техника шашечной игры.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Разработка «История развития шашек».Инструкции по ТБ. Федерация международных шашек России- fmsr.ru; Федерация шашек России- shashki.ru Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука» - https://bookmix.ru/book.phtml?id=2238695 Увлекательные игры в шашки для детей и взрослых- https://dou98-zlatoust.educhel.ru/activity/doma/post/843162	Словесные Наглядные Репродуктивный
Тема 1.2. Основные стадии партии: начало, середина, окончание.	Групповая. Теоретическая подготовка Практическая работа	Практические задания «Шашки всем» - http://www.shashkivsem.ru/shashechnye-testy) Интересное об игре в шашки для всех- http://www.shashkivsem.ru/ ; Единый шашечный сайт- http://64-100.com. Учебные подборки задач - https://ш64.рф/coachTask.php?task=689	Словесные Наглядные Репродуктивный
Раздел 2 . «Шахматы – это здорово»			
Тема 1.1. Шахматы – история и современность. Почему полезно играть в шахматы. Шахматная доска, поля, фигуры, ходы фигур.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация по теме. Инструкции по ТБ. Дидактические игры Дидактические игры, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске. https://multiurok.ru/files/sbornik-didakticheskikh-igr-i-igrovykh-zadanii-po.html	Словесные Наглядные Репродуктивный

Ценность фигур.			
Тема. 2.2. Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	«Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения» Е. А. Прудникова,Е. И. Волкова. ttps://edurostov.ru/wp-content/uploads/2023/11/1_metod_rek.pdf	Словесные Наглядные Репродуктивный
Тема. 2.3. Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля. Тренировочные упражнения.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая Практическая работа.	Дидактические игры. https://multiurok.ru/files/sbornik-didakticheskikh-igr-i-igrovykh-zadanii-po.html Методические рекомендации по обучению шахматам file:///C:/Users/user/Downloads/metodichka_shabaev_a.b..pdf Сборник дидактических игр по шахматному обучению file:///C:/Users/user/Downloads/didactic_games.pdf	Словесные Наглядные Репродуктивный
Тема. 2.4. Понятие середины игры. Стратегические задачи, миттельшпиль, эндшпиль, главные задачи каждой стадии с примерами.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая Практическая работа.	Дидактические игры. https://multiurok.ru/files/sbornik-didakticheskikh-igr-i-igrovykh-zadanii-po.html «Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения» Е. А. Прудникова,Е. И. Волкова. ttps://edurostov.ru/wp-content/uploads/2023/11/1_metod_rek.pdf	Словесные Наглядные Репродуктивный

Список литературы

Список литературы для детей и родителей:

1. Валеев Р.Р. Избранные композиции в русских шашках [Текст] / Р.Р. Валеев, «Черкассы», 2017 г. – 208 с.

2.Кацтов С.Е. По страницам шашечных турниров [Текст] / С.Е. Кацтов, г. Самара «Вектор», 2018 г. – 48 с.

3. Левандовский М.Я. В лучах шашечной импровизации [Текст] / М.Я. Левандовский, «Черкассы», 2018 г. – 256 с.

4. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей. - М.: Феникс,2014.

5. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016
6.Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2019

Список литературы для педагога

1.Альфонсо Ромеро, Амадо Гонселес Стратегия шахмат., 2015
2.Безгодов А. Победный эндшпиль. М.,Феникс, 2017
3. Добри П. Двойной удар. НОВО, 2013
4. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам, Москва, 2008г;
5. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;

Электронно - образовательные ресурсы

- http://suhin.narod.ru/ - Сайт И. Г. Сухина
- http://xn--80aaa5asd7agcy5a.xn--p1ai/index/obuchenie_onlajn/0-31- «Шахматы обучение онлайн».
-https://www.youtube.com/watch?v=sRCGfgBnfXc- «Начальный курс шахматной стратегии».
- http://xn—80aa9azamq0a.chess.com/learn.- Учитесь шахматам.

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Планир. дата и время проведения занятия	Фактич. дата и время проведения занятия	Форма занятия	Колич. часов	Тема занятия	Место провед	Форма контроля
1	8.06		Теорет. Практ. зан.зан.	3	Вводное занятие. Элементы стратегии шашечной игры.	ДЮТ	Беседа, наблюдение, игра
2	9.06		Практ. зан.	3	Тактика и техника шашечной игры	ДЮТ	Наблюдение отслеживание активности
3	10.06		Теор. Практ. зан.	3	Основные стадии партии: начало, середина, окончание.	ДЮТ	Наблюден Текущая оценка выполнен задания.
4	11.06		Пр.зан	3	Основные стадии партии: начало, середина, окончание. Тренировочные упражнения.	ДЮТ	Наблюдение Игра
5	15.06		Теорет практ. зан.	3	Соревнование.	ДЮТ	Беседа. Текущая оценка выполнен задания
6	16.06		Теорет и практ. зан.	3	Шахматы – история и современность. Шахматная доска, поля, фигуры, ходы фигур. Ценность фигур.	ДЮТ	Беседа. Текущая оценка выполнен задания .Игра
7	17.06		Пр. зан	3	Шахматная доска, поля, фигуры, ходы	ДЮТ	Наблюден Текущая оценка

					фигур. Ценность фигур		выполнен задания. Игра
8	18.06		Пр зан	3	Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте.	ДЮТ	Игра. Наблюдение
9	19.06		Теорет Пр . зан.	3	Тренировочные упражнения.	ДЮТ	Беседа. Опрос Отслеживание активности
10	22.06		Пр. зан.	3	Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля.	ДЮТ	Игра. Отслеживание активности
11	23.06		Теорет Пр . зан.	3	Тренировочные упражнения.	ДЮТ	Наблюдение Текущая оценка выполнен задания.
12	24.06		Пр . зан.	3	Понятие середины игры. Стратегические задачи, миттельшпиль, эндшпиль, главные задачи каждой стадии с примерами	ДЮТ	Игра. Наблюдение
13	25.06		Теорет Пр . зан.	3	Стратегические задачи, миттельшпиль, эндшпиль, главные задачи каждой стадии с примерами	ДЮТ	Беседа. Опрос Отслеживание активности
14	26.06		Пр . зан.	3	Подведение итогов	ДЮТ	Соревнование

Приложение 2

Тематический план образовательно - воспитательной деятельности

Дата	Колич. часов	Название мероприятий	Ответственный
8.06	1	Встреча детей. Сбор – инструктаж, принятие правил поведения на площадке. Беседа по ТБ. Знакомство с шахматами, рассказ «Бобби Фишер: Честь шахматной короны»	ПДО
9.06	1	Спортивная эстафета «В здоровом теле – здоровый дух».	ПДО
10.06	1	Конкурс рисунков «Моя маленькая Родина»	ПДО
11.06	1	Армрестлинг.История. Правила соревнований.	ПДО
15.06	1	Игры на свежем воздухе. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».	ПДО
16.06	1	Шахматный турнир	ПДО
17.06	1	«Быстрые и ловкие». Спортивная эстафета	ПДО
18.06	1	«Славные сыны народа». Рассказ о героях Чеченской Республики.	ПДО
19.06	1	Трудовой десант «Наведём порядок на земле». Беседа «Огонь друг – огонь враг!»	ПДО
22.06	1	Товарищеский футбол. «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	ПДО
23.06	1	Знакомство с чеченскими подвижными играми.	ПДО
24.06	1	Профилактическая беседа «Осторожно, клещи! Минутка безопасности «Как вести себя на воде?»	ПДО
25.06	1	Викторина «Хороший вопрос»	ПДО
26.06	1	Игра «Рассмеши партнера». Беседа о толерантности. Закрытие смены.	ПДО

Приложение 3

Протокол

результатов аттестации обучающихся

Вид аттестации_____

предварительная, промежуточная, итоговая

Творческое объединение _____

Образовательная программа и срок ее реализации _____ ___, _____

Количество обучающихся _____

Ф.И.О. педагога

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии:

_____

_____

__

Результаты аттестации

№	Ф.И. обучающегося	Высокий	Средний	Низкий
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Всего аттестовано _____обучающихся

Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____

Средний уровень _____

Низкий уровень _____

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии: _____

_____