МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом юных техников Ачхой-Мартановского муниципального района»

Принята
решением педсовета
Протокол №_1_____
от «03____»___09_____2026 г.

Утверждена
Приказом №_4_____
От «_03___»____09____2026 г.
Директор_____Х.Б.Матаев

Подписано цифровой подписью: Матаев Хамзат Берсаевич
Дата: 2026.09.21 15:22:45 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка»

Направленность программы: социально – гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 8 - 9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Чинчаева Хадижа Хаважевна,
педагог дополнительного образования

г..Ачхой-Мартан, 2026 г.

Обратная сторона титульного листа:

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации.

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от « 27 » августа 2026г.

Эксперт Макаев В.Х.,зам дир по УВР

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 3
1.1. Нормативно-правовая база.....3
1.2. Направленность программы.....3
1.3. Уровень освоения программы ……...…3
1.4 Актуальность программы.....4
1.5. Отличительные особенности программы.....4
1.6. Цель и задачи программы.....4
1. 7. Категория учащихся.....5
1. 8. Сроки реализации и объем программы.....5
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий…..5
1.10. Планируемые результаты освоения программы.....6
Раздел 2. Содержание программы ..... ……...7
2.1. Учебный план…….. ……7
2.2. Содержание учебного плана..... ……...12
Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы.....17
Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий 18
4.1. Материально–техническое обеспечение программы.....18
4.2. Кадровое обеспечение программы.....18
4.3. Учебно-методическое обеспечение.....19
Список литературы:.....19
Приложение 1- учебно- календарный график

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. редакция от 04.08.2026 г.;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р, с изменениями на 1 июля 2025 года);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)»;

– Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» (далее – программа «Грамотейка») имеет социально – гуманитарную направленность.

1.3. Уровень программы.

Программа «Грамотейка» имеет стартовый уровень. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала.

1.4.Актуальность программы.

Данная программа соотносится с тенденциями развития

дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в современном социуме. Известны недостатки в обучении младших школьников: недостаточно владеют смысловым чтением; не справляются с задачами на интерпретацию информации; затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения; не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Современному российскому обществу нужны умные, думающие личности, способные максимально реализовать свои потенциальные способности в трудовой и профессиональной деятельности и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В результате обучения дети научатся находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения.

1.5. Отличительные особенности

Данная программа составлена на основе программы учителя начальных классов Андреева Н.Н (https://www.school18nn.ru/_data/containers/00004384/РП%20Функциональная%20грамотность%202-4-класс.pdf). Изменения внесены в разделы программы, увеличен объем программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у детей умения учиться, самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Программа дополняет школьные учебные предметы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

научить:

- осознанно, правильно, выразительно читать;
- извлекать из текстов интересную и полезную информацию;
- самостоятельно выбирать книги для чтения;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;
- расширить кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- расширить математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики, правильно применять математическую терминологию;
- научить делать доступные выводы и обобщения;
- расширить знания обучающихся в области естественнонаучных предметов;
- сформировать умение применять естественнонаучные знания для объяснения явлений и процессов, распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- формировать первичные экономические понятия (учить правильному отношению к деньгам, и их разумному использованию;
- учить объяснять взаимосвязь между экономическими и этическими категориями (например, показывать связь между трудом, товаром, деньгами, ценой и стоимостью с такими нравственными понятиями, как бережливость, честность, экономность и щедрость);
- учить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).
- учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Развивающие:

- развивать способность использовать знания для поиска решения в ситуациях, которые имеют место в реальной жизни.
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного.
- развить мотивацию и познавательный интерес к учению, самостоятельность, трудолюбие;
- развить сравнительно-аналитическое мышление, внимание, умение оценивать свою деятельность;

Воспитательные:

- сформировать представления о нравственных ценностях общества;
- сформировать такие качества, как самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, потребность в самопознании, саморазвитии;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

1.7. Категория учащихся.

Программа адресована детям 8 – 9 лет. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Формирование учебных групп производится на добровольной основе. Зачисление осуществляется при желании ребенка и по заявлению родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная.

Основная форма организации обучения – учебное занятие.

Виды организации занятий: игровые; познавательные, досугово –развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: беседа, практикум, игра, экскурсия, индивидуальное, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсия, самостоятельные работы.

Количественный состав группы до 15 человек. Состав детского объединения разновозрастной.

Занятия построены с соблюдением оптимального двигательного режима с чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Академический час составляет - 45 минут, перерыв 5-10 мин.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся.

Предметные:

научатся:

- осознанно, правильно, выразительно читать;
- извлекать из текстов интересную и полезную информацию;
- самостоятельно выбирать книги для чтения;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;
- расширится кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики, математические знания в области чисел;
- будут умело использовать символику, правильно применять математическую терминологию;
- научатся делать доступные выводы и обобщения;
- расширятся знания обучающихся в области естественнонаучных предметов;
- будут уметь применять естественнонаучные знания для объяснения явлений и процессов, распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- будут сформированы первичные экономические понятия: научатся правильно относиться к деньгам, разумно их использовать;
- смогут объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями. Например, показывать связь между трудом, товаром, деньгами, ценой и стоимостью с такими нравственными понятиями, как бережливость, честность, экономность и щедрость;
- будут правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).
- научатся делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Метапредметные

- будет развита способность использовать знания для поиска решения в ситуациях, которые имеют место в реальной жизни.
- будет развита способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного.
- будет развита мотивация и познавательный интерес к учению, самостоятельность, трудолюбие;
- будет развито сравнительно-аналитическое мышление, внимание, умение оценивать свою деятельность;
- сформировать представления о нравственных ценностях общества;
- сформировать такие качества, как самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, потребность в самопознании, саморазвитии;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	**Раздел 1. Читательская грамотность**	**36**	**7**	**29**	
1.1	Тема 1.1.Вводное занятие. Общие правила ТБ. Правила пользования книгой. Экскурсия в школьную библиотеку.	2	0,5	1,5	Беседа. Экскурсия
1.2	Тема 1.2.Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу». Работа с текстами В.Осеевой «Плохо», В. Бурлакова «На рассвете», Э.Шима «Тяжкий труд»	4	1	3	Беседа. Чтение-рассматривание.
1.3	Тема 1.3.Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	2	0,5	1,5	Беседа. Чтение-рассуждение.
1.4	Тема 1.4.Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки». Работа с текстами И.Пузанова «На рыбалке», Д.Н.Мамина – Сибирика «Медведко», В.Бианки «Подкидыш»	4	0,5	3,5	Беседа. Наблюдение. Чтение-рассуждение.
1.5	Тема 1.5.Работа с текстом В.Бехревского «Мишка под деревом»	2	0,5	1,5	Беседа. Наблюдение. Чтение-рассуждение.
1.6	Тема 1.6.Работа с текстом А.Тихонова «Сороки». Работа с текстами К.Ушинского «Играющие собаки», И. Соколова – Микитова «Утром в лесу», Н.Сладкова «Непослушные малыши»	4	1	3	Чтение-рассуждение. Анализ содержания.
1.7	Тема 1.7 Рассказ И.Соколова- Микитова «На лесной дороге».Рассказ Л.Яхнина «Силачи». «Четыре желания» К.Д.Ушинского. Сказка Г. Скребицкого «Четыре художника»	4	0,5	3,5	Беседа. Работа с текстом.Анализ содержания.
1.8	Тема 1.8.Работа с текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка». Работа с текстом И.Соколова– Микитова «Белка»	2	0,5	1,5	Беседа. Анализ содержания.
1.9	Тема 1.9.Рассказы Н.Артюховой «Подружки», В.Осеевой «Отомстила», Л.Воронковой «Что сказала бы мама?», Сказка В. Осеева «Волшебная иголочка»	4	1	3	Беседа. Работа с текстом.
1.10	Тема 1.10.Рассказы Е.Пермяка «Чужая калитка», «Надёжный человек», В.Драгунского «Надо иметь чувство	4	1	3	Беседа. Работа с текстом. Анализ

	юмора», Н.Носова «Леденец»				содержания.
1.11	Тема 1.11. Творческая работа. Мини-проект «Мой герой»	4		4	Проектная деятельность
2	**Раздел 2. Математическая грамотность**	**40**	**9**	**31**	
2.1	Тема 2.1. Арифметика и числа**.** Состав чисел и вычисления. Работа с числовыми выражениями.	4	1	3	Беседа. Наблюдение
2.2	Тема 2.2.Четные и нечетные числа. Классификация. Игры с чередованием цветов.	4	1	3	Беседа. Отслеживание активности. Игровая деятельность
2.3	Тема 2.3.Математические ребусы и головоломки.	6	1	5	Беседа. Наблюдение. Занимательные задания.
2.4	Тема 2.4.Системы счисления. Знакомство с римскими цифрами в игровой форме.	2	1	1	Беседа. Отслеживание активности
2.5	Тема 2.5.Введение в текстовые задачи. Текстовые задачи и жизненные ситуации. Занятие - игра	4	1	3	Беседа. Игровая деятельность. Обсуждение
2.6	Тема 2.6. Задачи на время. Задачи на движение.	4		4	Текущая оценка выполнение задания
2.7	Тема 2.7. Логические, математические задачи	4	1	3	Беседа.Игровая деятельность.
2.8	Тема 2.8. Геометрия и пространственное мышление. **Простейшие фигуры и их свойства.** Точка, отрезок, прямая, луч. Построение и измерение длин.	4	1	3	Беседа. Опрос. Наблюдение. Игровая деятельность.
2.9	Тема 2.9.**Углы и виды треугольников.**	4	1	3	Беседа. Обсуждение. Отслеж. активн.
2.10	Тема 2.10.**Плоские фигуры и их комбинации.**	4	1	3	Беседа. Текущая оценка выполнение задания
3	**Раздел 3. Естественнонаучная грамотность**	**36**	**11**	**25**	
3.1	Тема 3.1. Науки о природе. Как изучают природу.	4	1	3	Беседа. Мини – исследование. Наблюдение
3.2	Тема 3.2. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	4	1	3	Беседа. Опрос. Викторина. Игровая деятел.
3.3	Тема 3.3. Живая и неживая природа. Обучающие игры.	4	1	3	Беседа. Отслеж. активн. Игровая деятел.

3.4	Тема 3.4. Природа весной. Неживая природа весной.	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
3.5	Тема 3.5. Первоцветы и их охрана	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
3.6	Тема 3.6 . Перелетные птицы. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой.	2	1	1	Беседа. Опрос. Викторина
3.7	Тема 3.7. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними.	2	1	1	Беседа. Отслеж. активн. Игровая деятел.
3.8	Тема 3.8. Красная книга России. Красная книга Чеченской республики	2	1	1	Беседа. Опрос. Наблюдение.
3.9	Тема 3.9. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме.	4	1	3	Беседа. Отслеж. активности. Наблюдение.
3.10	Тема 3.10. Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле	4	1	3	Беседа. Анализ выполнен работ
3.11	Тема 3.11..Планета Земля – наш общий дом. Моя Родина - Россия.	2	0,5	1,5	Беседа. Творч. работа. Отслеж. активн.
3.12	Тема 3.12.Я, ты, он, она - вместе целая страна.	2	0,5	1,5	Беседа. Отслеж. активн.Творч. работа
3.13.	Тема 3.13. Проект «Кто я? Моя семья».	2		2	Защита проекта
4	**Раздел 4. Финансовая грамотность**	**32**	**4,5**	**27,5**	
4.1	Тема 4.1. Основы денег. Дети и деньги. Что такое деньги и их функции.	2	0,5	1,5	Беседа. Игровая деятельность.
4.2	Тема 4.2. Бюджет и расходы**.** Как планировать расходы.	4	0,5	3,5	Беседа. Отслеж. активн. Игровая деятельность
4.3	Тема 4.3. Доходы и источники	4	0,5	3,5	Беседа. Игровая деятельность
4.4	Тема 4.4.Покупки и экономия. Как выбирать товары. Сюжетно -ролевые игры. Задачи на покупки и деньги.	6	1	5	Беседа. Отслеж. активн. Игровая деятельность
4.5	Тема 4.5. Как распоряжаться карманными деньгами. Экономить и беречь мы учимся с детства	2	0,5	1,5	Беседа. Игровая деятельность
4.6	Тема 4.6.Финансовое планирование для детей. Создание личного финансового плана. Постановка финансовых целей. Викторина «Дружи с финансами»	4	0,5	3,5	Беседа. Наблюдение. Викторина
4.7	Тема 4.7.Ролевые игры по финансовым ситуациям. Практические задания на планирование бюджета.	2		2	Игровая деятельность
4.8	Тема 4.8.Основы инвестирования (в упрощенной форме). Что такое инвестиции и как они работают.	2	0,5	1,5	Практическая работа
4.9	Тема 4.9. Основы налогообложения (в упрощенной форме):	2	0,5	1,5	Беседа.Игровая деятельность

	Как государство собирает деньги. Основные налоги и их значение.				
4.10	Тема 4.10. Мини - проект на тему «Мой семейный бюджет».	4		4	Подведение итогов
	Итого	144	31,5	112,5	

2.4. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Читательская грамотность. 36 ч.

Тема 1.1. Вводное занятие. Игра «Давай познакомимся».Правила пользования книгой. Экскурсия в школьную библиотеку.
Теория: Правила техники безопасности. Соблюдение правил пользования книгой, которые касаются обращения с ней, чтения и хранения. Правила поведения в библиотеке
Практика: Экскурсия в школьную библиотеку

Тема 1.2. Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу». Работа с текстами В.Осеевой «Плохо», В. Бурлакова «На рассвете», Э.Шима «Тяжкий труд».
Теория: Содержание рассказов.
Практика: Анализ содержания. Определять жанр произведения; называть героев; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям; определять последовательность событий и пересказывать; различать научно-познавательный текст и художественный; определять, чему учит рассказ.

Тема 1.3. Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»
Теория: Содержание текста.
Практика: развития навыков смыслового чтения, анализа художественного текста и творческого мышления через исследование роли воды в жизни человека и природы. Мини - исследование «Вода вокруг нас». Дети приводят примеры из жизни: где они видели воду, как используют ее дома, в школе.

Тема 1.4. Работа с текстами С.Михалкова «Аисты и лягушки», И.Пузанова «На рыбалке», Д.Н.Мамина – Сибирика «Медведко». В.Бианки «Подкидыш».

Теория: Содержание текста.

Практика: Анализ произведений. Находить необходимую информацию в тексте; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; соотносить события и поступки, описанные в тексте, с событиями собственной жизни, давать им оценку; определять, чему учат произведения.

Тема 1.5. Работа с текстом В. Бехревского «Мишка под деревом»
Теория: Содержание сказки.

Практика: Определять жанр произведения; называть героев сказки; выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; давать характеристику персонажам сказки; главную мысль сказки; чему учит сказка.

Тема 1.6. Работа с текстом А.Тихонова «Сороки». Работа с текстами К.Ушинского «Играющие собаки», И. Соколова – Микитова «Утром в лесу», Н.Сладкова «Непослушные малыши».
Теория: Жизнь и творчество авторов. Текст произведения.
Практика: развитие навыков смыслового чтения и анализа. Извлечение необходимой информации, из прочитанных текстов, работа со словарем, ; называть героев произведений; находить в тексте образные сравнения; отвечать на вопросы по содержанию текста; определять, на какие вопросы можно получить ответы прочитанного текста, находить ответы в тексте; рассказывать, что понравилось/не понравилось в тексте и почему.

Тема 1.7. Рассказы И.Соколова - Микитова «На лесной дороге», Л.Яхнина «Силачи», К.Д.Ушинского «Четыре желания». Сказка Г. Скребицкого «Четыре художника».

Теория: Жизнь и творчество авторов ,текст рассказа .
Практика: Анализ содержания **рассказов**. **Пересказ текста.** Задание по тексту: какая главная мысль рассказа, чему учит? Игровая деятельность. Инсценировка сказки.

Тема 1.8. Работа с текстами Е.Пермяка «Первая рыбалка», И.Соколова – Микитова «Белка».
Теория: Жизнь и творчество авторов. Текст рассказа. Различия научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев.
Практика: Анализ содержания рассказа. **Пересказ рассказа.** Задание по тексту: какая главная мысль рассказа, чему учит?

Тема 1.9. Рассказы Н.Артюховой «Подружки», В.Осеевой «Отомстила», Л.Воронковой «Что сказала бы мама?». Сказка В. Осеева «Волшебная иголочка».
Теория: Жизнь и творчество авторов. Текст рассказа.
Практика: Анализ содержания рассказа. Характеристика главных героев. Пересказ рассказа. Инсценировка сказки.

Тема 1.10. Рассказы Е.Пермяка «Чужая калитка», «Надёжный человек», В.Драгунского «Надо иметь чувство юмора», Н.Носова «Леденец»
Теория: Жизнь и творчество авторов. Текст рассказа.

Практика: Анализ содержания рассказа ,раскрывать важные нравственные идеи произведений.

Тема 1.11. Мини-проект «Мой герой».
Практика: о персонаже из любимого произведения. Дети выбирают персонажа из любимого произведения и создадут его биографию, включая описание внешности, характера и приключений.

Раздел 2. Математическая грамотность 40 ч.

Тема 2.1. Арифметика и числа. Состав чисел и вычисления. Работа с числовыми выражениями.
Теория: Числа. Арифметические действия. Величины..
Практика: Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.

Тема 2. 2. Четные и нечетные числа. Классификация. Игры с чередованием цветов.
Теория: Понимание сути понятий. Правило с последней цифрой. Чередование в числовом ряду, Свойства при арифметических действиях. Типичные ошибки, которых стоит избегать. Упорядочивание объектов по определенным признакам. Цветовой круг и последовательность цветов.
Практика: **Наглядные примеры.** Практические задания и игры (**«Хлопни или топни», «Рассели числа», «Найди лишнее», Счет в быту, Визуальные задания, «Раздели на группы», «Четвёртый лишний», «Назови одним словом», Игры на поиск закономерностей).** Игры с чередованием цветов: **«Разноцветная улитка», «Сплети коврик из цветных полосок»**

Тема 2.3. Математические ребусы и головоломки.

Теория: История возникновения ребусов. Типы заданий, правила решения, объяснение базовых принципов.
Практика: **Составление ребусов к словам по выбору. Задания на логику (** математические головоломки, лабиринты, ребусы). Задачи на взвешивание. Магические квадраты. Числовые ряды. Игры и головоломки на отработку вычислительных навыков («Математическое домино», «Цепочка»).

Тема 2.4. Системы счисления. Знакомство с римскими цифрами.

Теория: Унарная система - самый первый способ. Позиционные и непозиционные системы. Десятичная система - наш повседневный стандарт. Двоичная система - как «язык» компьютеров. Смешанные системы на примерах из жизни.

Практика: Игра «Запиши число унарным способом», «Собери число в десятичной системе, но меняясь ролями (я загадываю число, а ребёнок должен его прочитать и объяснить, где какая цифра стоит)», «Переведи в двоичную систему количество предметов в кабинете». Знакомство с римскими цифрами в игровой форме.

Тема 2.5. Введение в текстовые задачи. Текстовые задачи и жизненные ситуации. Занятие – игра.

Теория: Введение в текстовые задачи - знакомство с основными типами задач и их применением в жизни. Что такое текстовая задача. **Ключевые элементы задачи.** Полезные приемы для работы.

Практика: Решение задач из сборника задач из повседневной жизни по математике для начальной школы.

Тема 2. 6. Задачи на время. Задачи на движение.
Практика: определение времени, расписание, задачи на опоздания и ранние приходы, расстояние, скорость, время в пути.

Тема 2.7. Логические, математические задачи. *Практика:* решение задач на развитие логического мышления и умения решать нестандартные задачи. Игры на алгоритмическое мышление.

Тема 2.8. Геометрия и пространственное мышление. **Простейшие фигуры и их свойства.** Точка, отрезок, прямая, луч. Построение и измерение длин.

Теория: знакомство с базовыми фигурами (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник), их свойствами и умением видеть эти формы в окружающем мире.
Практика: Решение задач на пространственное мышление (представлять объекты в пространстве, анализировать их размеры, форму, положение и изменения при поворотах или масштабировании). Игра «Найди фигуру». Дети рисуют разные фигуры и попросить определить, что перед ними, а затем измерить длину отрезка. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление орнамента (по образцу, по собственному замыслу). Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Тема 2.9. Углы и виды треугольников.
Теория: Что такое угол. Виды треугольников по углам. Виды треугольников по сторонам.
Практика: Работа с фигурами (Раздать карточки с разными треугольниками.

Попросить детей определить вид по углам и сторонам, а затем проверить себя с помощью «уголка» (сложенного вдвое листа бумаги, который помогает быстро сравнить угол с прямым). Рисование (Предложить каждому ребенку нарисовать по три треугольника каждого вида (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный) и обозначить их буквами. Сравнение с жизнью (Обсудить, где в окружающем мире встречаются разные виды треугольников: в конструкторе, в дорожных знаках, в элементах архитектуры).

Тема 2.10. **Плоские фигуры и их комбинации.**

Теория: **Какие фигуры относятся к плоским фигурам. Как создаются комбинации.**

Практика: Разрезание фигур на части и составление новых, поиск заданных фигур в сложных конфигурациях. Конструирование изображений из геометрических фигур. Выкладывание комбинаций из плоскостных геометрических фигур по образцу. Упражнение «Расставь геометрические фигуры на листе. **Дидактические игры.**

Раздел 3. Естественнонаучная грамотность 26 ч.

Тема 3.1. Науки о природе. Как изучают природу.
Теория: Некоторые науки о природе. Методы, которые используют для изучения природы. Правила поведения на природе.
Практика: Рисование листовки «Памятка – как вести себя на природе».
Мини – исследование «Сезонными изменениями в природе».

Тема 3.2. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.
Теория: Времена года. Некоторые особенности времен года. Некоторые сезонные явления. Что такое климат и сезоны
Практика: Игра «Угадай» (О каком времени года говорится в этих описаниях? Объясни свой выбор). Работа с иллюстрациями . Викторина «Узнай время года по описанию».

Тема 3.3. Живая и неживая природа.
Теория: Понятия: «природа» и «не природа». Признаки живого. Примеры живых и неживых объектов природы. Явления природы.
Практика: обучающие игры «Зоологический балет», ‹‹Последняя буква››, Игра «Природа - не природа». Игра «Что было до...?».

Тема 3.4. Природа весной. Неживая природа весной.
Теория: Увеличение светового дня, таяние снега, ледоход, разлив рек.
Практика: Викторина «В гости к весне» (Приложение 4).

Тема 3.5. Первоцветы и их охрана.
Теория: Особенности первоцветов. Почему первоцветы нуждаются в охране.

Примеры первоцветов. Представители раннецветущих растений Чеченской республики. Охрана.
Практика: Рисование. Нарисовать первоцветы, которые удалось увидеть в природе, или создать плакат с призывом их беречь.

Тема 3.6. Перелетные птицы. *Теория:* Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Видовое разнообразие перелетных птиц республики. Как помочь птицам зимой.
Практика: Определение перелетных птиц по картинкам. Викторина «Перелетные птицы».

Тема 3.7. Млекопитающие родного края.
Теория: Чем звери (млекопитающие) отличаются от других животных? Какие животные могут встретиться в нашей республике.

Практика: Игры и задания. Игра «Угадай зверя по описанию», составление пазла с животными, сделать аппликацию или поделку.

Тема 3.8. Красная книга России. Красная книга Чеченской республики
Теория: Строение Красной книги. Представители.
Практика: Создание плаката на тему «Будь природе другом».

Тема 3.9. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме.
Теория: Кто и как живет рядом с нами. Уход за комнатными растениями. Полив. Рыхление. Пересадка комнатных растений.
Практика: Применение агротехнических приемов ухода за комнатными растениями, произрастающими в кабинете.

Тема 3.10. Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле.
Теория: Некоторые факты о Солнце.
Практика: Эксперимент: проверить, что предметы, которые лежали на солнце, намного теплее, чем те, которые лежали в тени. Рисунок на тему: «Земля и Солнце».

Тема 3.10. Планета Земля – наш общий дом. Моя Родина - Россия.
Теория: Что мы знаем о Земле? Какой она формы? Движется Земля или стоит на месте?
Практика: Творческое задание «Как я вижу нашу планету через 100 лет, если мы будем бережно к ней относиться».

Тема 3.12. Я, ты, он, она - вместе целая страна.

Теория: рассказ о многонациональности страны, о том, что люди разных национальностей имеют свою национальную культуру.
Практика: Творческое задание «Нарисуй себя». (Дети могут наклеить лица человечкам, подписать свое имя и приклеить фигурку в общий хоровод, чтобы показать, что все разные, но все вместе).

Тема 3.13. Творческий проект «Кто я? Моя семья».
Практика: Показ презентации – «Моя семья». Составления родословного дерева.

Раздел 4. Финансовая грамотность 32 ч.

Тема 4.1. Тема 4.1. Основы денег. Дети и деньги. Что такое деньги и их функции.

Теория: Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Беседа «Что такое деньги. Откуда они появились?».

Практика: Виды денег (монеты, купюры, безналичные деньги). Рассмотрим деньги поближе. Игра «Магазин»

Тема 4.2. Бюджет и расходы. Наш семейный бюджет: учимся экономить.

Теория: Что нужно семье, понятие семейного бюджета, статьи доходов и расходов, расходы семьи, обязательные и необязательные расходы. Основные потребности и желания. Как откладывать деньги

Практика: Ролевая игра «Семейный бюджет». (Разыгрывается сценка, где семья планирует расходы на неделю. Дети распределяют «деньги» на продукты, развлечения и другие нужды. Обсуждение, на что обычно тратят деньги в семье. Дети решают, сколько денег выделить на каждую категорию расходов. Обсудить, почему важно планировать бюджет.

Тема 4.3. Доходы и источники.

Теория: Что такое доходы? Беседа с примерами из жизни детей (например, «Что приносит деньги в ваш дом?»).
Откуда берутся деньги (заработная плата, карманные деньги, подарки).
Как зарабатывать деньги (работа, помощь по дому, творчество).

Практика: Составление простого плана расходов на месяц. Викторина с вопросами на тему финансов. Игра с карточками, где нужно распределить понятия на «доходы» и «расходы».

Тема 4.4. Покупки и экономия. Как выбирать товары. Важность сравнения цен. Способы экономии (акции, скидки, купоны).

Теория: Чтение и обсуждение экономических сказок или рассказов.
Практика: сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Банк») Задачи на покупки и деньги.

Тема 4.5. Как распоряжаться карманными деньгами. Экономить и беречь мы учимся с детства
Теория: карманные деньги, покупки, накопления.
Практика: Игра «Копилка». Раздать детям пустые копилки и предложить им придумать, на что они будут копить деньги. Пусть каждый ребенок расскажет о своей цели. Обсудить, как приятно будет достичь своей цели.(Дидактическая игра «Необходимо и хочу»).

Тема 4.6. Финансовое планирование для детей. Создание личного финансового плана. Постановка финансовых целей.
Теория: Зачем нужно финансовое планирование детям?
Практика: Викторина «Дружи с финансами»

Тема 4.7. Ролевые игры по финансовым ситуациям. Практические задания на планирование бюджета.
Практика: Игра «Магазин и покупатели», «Семейный бюджет», «Карманные деньги». Практические задания: «Составь свой бюджет», «Распредели по категориям».

Тема 4.8. Основы инвестирования (в упрощенной форме)

Теория: Что такое инвестиции и как они работают (на простых примерах). Например, если посадить семечко, со временем оно вырастет в дерево с плодами - это и есть инвестиция
Практика: Практическая работа «Волшебное семечко», «Копилка-инвестор».

Тема 4.9. Основы налогообложения (в упрощенной форме):

Теория: Как государство собирает деньги. Основные налоги и их значение.
Практика: Игра «Бюджетный квест».
Тема 4.10. Мини - проект на тему «Мой семейный бюджет».
Практика: Подведение итогов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
Виды и формы контроля, фиксация результатов:
Формы текущего контроля: конкурс, викторина, защита творческих заданий. (проводится в начале, середине учебного года).
Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме тестирования, мини - проекта .

Оценка эффективности реализации программы по формированию функциональной грамотности обучающихся проводится через различные формы контроля по завершению каждого раздела.

Виды контроля:

- Устный опрос**.**
- Практическая работа**.**
- Коллективное обсуждение**.**
- Моделирование учебных ситуаций**.**

Формы:

- Игры и упражнения;
- Викторина;
- Творческие задания;
- Мини – проект;
- Работа в группах и парах.
-

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:
<u>методы:</u>
- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:
– степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий;
– поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

– результаты выполнения заданий ;
– косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Каждая самостоятельная работа обучающихся оценивается по трем уровням со следующими характеристиками:
Высокий уровень – работает самостоятельно, проявляя творческую активность, отлично справляется с заданием, работу выполняет добросовестно, аккуратно.
Средний уровень – выполняет задания с небольшими ошибками, проявляя элементы творчества, обращается к помощи педагога, недостаточно внимателен.
Низкий уровень – слабо справляется с заданием, невнимателен, часто обращается к помощи педагога.
Данные освоения программы заносятся в Протокол результатов аттестации обучающихся (Приложение 2).

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы необходимо хорошо освещенное помещение, достаточное для расположения 15 человек, включающее:
– ученическая доска;
– интерактивная доска;
– компьютер;
– учебно-методическая литература.
Оборудование:
Ножницы;
Клей;
Картон;
Цветная бумага;
Цветные карандаши, фломастеры;
Игровые карточки;
Видеоматериал;
Фотоматериал;
Иллюстрации.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название раздела	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Читательская грамотность	Групповая. Практическая работа.	Инструкции по ТБ. Иллюстрации, Демонстрационный материал, Электронные образовательные ресурсы, слайд - фильмы, видеофильмы	Словесные Наглядные Практический
Математическая грамотность	Групповая. Практическая работа.	Иллюстрации, демонстрационный материал, Электронный банк заданий по функциональной грамотности на платформе «Российская электронная школа» (fg.resh.edu.ru).	Словесные Наглядные Практический

Естественнонаучная грамотность	Групповая. Практическая работа.	Иллюстрации, демонстрационный материал электронные образовательные ресурсы, слайд-фильмы, видеофильмы	Словесные Наглядные Практический
Финансовая грамотность	Групповая. Практическая работа.	Иллюстрации, демонстрационный материал, электронные образовательные ресурсы, слайд-фильмы, видеофильмы	Словесные Наглядные Практический

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. А. И. Макарова, О.Я. Шугаева, Ю. А. Есауленко. «Читательская грамотность. Литературное чтение. Развитие. Диагностика» : «Просвещение», 2023;

2. Е. Э. Кочурова, Н. Ф. Виноградова и др. «Функциональная грамотность младшего школьника»: Москва, Издательский центр «Вента- Граф» , 2018;

3. Л. Л. Тимофеева «Естественно - научная грамотность. Окружающий мир. Развитие. Диагностика»: «Просвещение», 2023 ;

4. О. А. Рыдзе «Математическая грамотность. Математика. Развитие. Диагностика»: «Просвещение», 2023;

5. О. Ю. Демьяновой «Привлечь контекст домашней обстановки, семейных мероприятий, традиций и событий к процессу формирования функциональной грамотности» : СПб.: Изд-во ЛОИРО, 2023;

6. Почемучка: Энциклопедия для любознательных/ Сост. А.К.Дитрих, Г.А. Юрмин; и др.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.

Литература для педагога.

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 2008.
3. Буряк М.В.,Шейкина С.А. Функциональная грамотность 1 класс. Тренажѐр для школьников– М.: Планета, 2022.
4. Ковалѐва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2016, № 5, 71-76.
5. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической

конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2018

6. Функциональная грамотность. 1 класс**.** Программа внеурочной деятельности /М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

7. Ю.Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015.

Интернет – ресурсы:

1. Банк заданий по функциональной грамотности: http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ ;
2. Читательская грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/;
3. Математическая грамотность: http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
4. Естественнонаучная грамотность: http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
5. Финансовая грамотность: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya- 26 gramotnost/;
6. http://moneykids.ru – портал для родителей «Дети и деньги».

Приложение 1

Календарный учебный график
Группа

№ п/п	Факт. дата и время проведения занятия	План. дата и время проведения занятия	Форма занятия	Колич. час.	Тема занятия	Место провед	Форма контроля
1			Теорет., практ. зан	2	Вводное занятие. Общие правила ТБ. Экскурсия в школьную библиотеку	СОШ № 2	Беседа. Экскурсия
2			Теор. практ. зан	2	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу», В.Осеевой «Плохо»	СОШ № 2	Беседа. Чтение-рассуждение.
3			Теор. пр. зан.	2	Работа с текстами В. Бурлакова «На рассвете, Э.Шима «Тяжкий труд»	СОШ № 2	Беседа. Чтение-рассуждение.
4			Теор. Пр зан	2	Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	СОШ № 2	Беседа. Чтение-рассуждение.
5			Пр зан	2	Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки», И.Пузанова «На рыбалке»	СОШ № 2	Чтение-рассуждение.
6			Пр зан	2	Работа с текстом Д.Мамина – Сибирика «Медведко», В.Бианки «Подкидыш»	СОШ № 2	Чтение-рассуждение
7			Теор. Пр зан	2	Работа с текстом В.Бехревского «Мишка под деревом»	СОШ № 2	Беседа. Чтение-рассуждение

8			Пр . зан	2	Работа с текстом А.Тихонова «Сороки», К.Ушинского «Играющие собаки»	СОШ № 2	Наблюдение. Чтение-рассуждение.
9			Теор. Пр. зан	2	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу», Н.Сладкова «Непослушные малыши»	СОШ № 2	Беседа. Наблюдение. Чтение-рассуждение.
10			Пр. зан	2	Рассказ И.Соколова-Микитова «На лесной дороге», К.Д.Ушинского «Четыре желания»	СОШ № 2	Наблюдение. Чтение-рассуждение.
11			Пр. зан	2	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи». Сказка Г. Скребицкого «Четыре художника»	СОШ № 2	Наблюдение. Чтение-рассуждение Инсценирование.
12			Теор. Пр. зан	2	Работа с текстами Е.Пермяка «Первая рыбалка», И.Соколова– Микитова «Белка»	СОШ № 2	Беседа. Наблюдение. Чтение-рассуждение.
13			Теор. Пр. зан	2	Рассказ Н.Артюховой «Подружки», В.Осеевой «Отомстила»	СОШ № 2	Беседа. Чтение-рассуждение.Отслеж.актив.
14			Пр. зан	2	Рассказ Л.Воронковой «Что сказала бы мама?» Сказка В. Осеева «Волшебная иголочка»	СОШ № 2	Анализ содержания. Инсценирование
15			Теор. Пр. зан	2	Рассказ Е.Пермяка «Чужая калитка», «Надёжный человек»	СОШ № 2	Беседа, Чтение-рассуждение.Отслеж.актив
16			Теор. Прак. зан	2	Рассказ В.Драгунского «Надо иметь чувство юмора», Н.Носова «Леденец»	СОШ № 2	Чтение-рассуждение. Работа с текстом
17			прак. зан	2	Творческая работа. Мини-проект «Мой	СОШ № 2	Проектная деятельность

					герой»		
18			Прак. зан	2	Творческая работа. Мини-проект «Мой герой»	СОШ № 2	Проектная деятельность
19			Теор. Прак. зан	2	Арифметика и числа. Состав чисел и вычисления	СОШ № 2	Беседа. Наблюдение
20			прак. зан	2	Работа с числовыми выражениями.	СОШ № 2	Наблюдение
21			Прак . Теор. зан	2	Четные и нечетные числа. Классификация.	СОШ № 2	Беседа. Наблюдение
22			Прак . зан	2	Игры с чередованием цветов.	СОШ № 2	Игровая деятельность
23			Теор. Практ. занятие	2	Математические ребусы и головоломки.	СОШ № 2	Беседа. Наблюдение
24			Прак . зан	2	Математические ребусы и головоломки.	СОШ № 2	Текущая оценка
25			Прак . зан	2	Математические ребусы и головоломки.	СОШ № 2	Текущая оценка
26			Теор. Прак . зан	2	Системы счисления. Знакомство с римскими цифрами в игровой форме.	СОШ № 2	Беседа. Наблюдение Игровая деятельность
27			Теор. прак. зан	2	Введение в текстовые задачи. Текстовые задачи и жизненные ситуации.	СОШ № 2	Беседа. Наблюдение
28			Прак . зан	2	Занятие - игра	СОШ № 2	Игровая деятельность
29			Практ зан	2	Задачи на время. Задачи на движение	СОШ № 2	Текущая оценка выполнение задания
30			Прак . зан	2	Задачи на время. Задачи на движение	СОШ № 2	Текущая оценка
31			Теор. Прак . зан	2	Логические, математические задачи	СОШ № 2	Беседа. Наблюдение.
32			Прак . зан.	2	Логические, математические задачи	СОШ № 2	Опрос. Игровая деятельность.

33			Теор. Прак . зан	2	Геометрия и пространственное мышление. Простейшие фигуры и их свойства.	СОШ № 2	Беседа. Текущая оценка
34			Прак . зан	2	Точка, отрезок, прямая, луч. Построение и измерение длин	СОШ № 2	Текущая оценка. Наблюдение
35			Теор. Практ зан	2	**Углы и виды треугольников.**	СОШ № 2	Беседа. Текущая оценка
36			Прак . зан	2	**Углы и виды треугольников**	СОШ № 2	Игровая деятельность
37			Теор. Прак . зан	2	Плоские фигуры и их комбинации	СОШ № 2	Беседа. Наблюдение.
38			Прак . зан	2	Плоские фигуры и их комбинации	СОШ № 2	Текущая оценка
39			Теор. Прак . зан	2	Науки оприроде. Как изучают природу.	СОШ № 2	Беседа. Наблюдение
40.			Прак . зан	2	Науки о природе. Как изучают природу.	СОШ № 2	Мини исследование
41.			Теор. Прак . зан	2	Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	СОШ № 2	Беседа. Опрос. Наблюдение.
42.			Прак . зан	2	Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	СОШ № 2	Викторина. Игровая деятел.
43.			Теор. Прак . зан	2	Живая и неживая природа. Обучающие игры.	СОШ № 2	Беседа. Отслеж. активн.
44.			Прак . зан	2	Живая и неживая природа. Обучающие игры.	СОШ № 2	Игровая деятел.
45.			Теор. Прак . зан	2	Природа весной. Неживая природа весной	СОШ № 2	Беседа. Наблюдение.
46.			Теор. Прак. зан	2	Первоцветы и их охрана	СОШ № 2	Беседа. Наблюдение.
47.			Теор.	2	Перелетные	СОШ	Беседа. Опрос.

			Прак . зан		птицы. Перелетные , зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой	№ 2	Викторина
48.			Теор. Прак . зан	2	Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними.	СОШ № 2	Беседа. Отслеж. активн. Игровая деятел.
49.			Теор. Прак . зан	2	Красная книга России. Красная книга Чеченской республики	СОШ № 2	Беседа. Опрос. Наблюдение.
50.			Теор. Прак . зан	2	Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме.	СОШ № 2	Беседа.. Наблюдение.
51.			Прак . зан	2	Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме.	СОШ № 2	Отслеж. активности. Наблюдение.
52.			Теор. Прак . зан	2	Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле	СОШ № 2	Беседа. Текущая оценка
53.			Прак . зан	2	Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле	СОШ № 2	Анализ выполнен работ
54.			Теор. Прак . зан	2	Планета Земля – наш общий дом. Моя Родина - Россия	СОШ № 2	Беседа. Творч. работа
55.			Теор. Прак . зан	2	Я, ты, он, она - вместе целая страна.	СОШ № 2	Беседа. Отслеж. активн. Творч. работа
56.			Прак . зан	2	Проект «Кто я? Моя семья».	СОШ № 2	Защита проекта
57.			Прак .	2	Основы денег. Дети	СОШ	Беседа.

			зан		и деньги. Что такое деньги и их функции.	№ 2	Наблюдение. Игровая деятельность
58.			Теор. Прак . зан	2	Бюджет и расходы**.** Как планировать расходы.	СОШ № 2	Беседа. Отслеж. активн.
59.			Прак . зан	2	Бюджет и расходы**.** Как планировать расходы.	СОШ № 2	Игровая деятельность
60.			Теор.Пр ак . зан	2	Доходы и источники	СОШ № 2	Беседа. опрос, наблюдение
61.			Прак . зан	2	Доходы и источники	СОШ № 2	Игровая деятельность
62.			Теор Прак . зан	2	Покупки и экономия. Как выбирать товары.	СОШ № 2	Беседа. Игровая деятельность
63.			Прак . зан	2	Сюжетно-ролевые игры. Задачи на покупки и деньги.	СОШ № 2	Отслеж. активн. Игровая деятельность
64.			Прак . зан	2	Сюжетно -ролевые игры. Задачи на покупки и деньги.	СОШ № 2	Отслеж. активн. Игровая деятельность
65.			Теор Прак . зан	2	Как распоряжаться карманными деньгами. Экономить и беречь мы учимся с детства	СОШ № 2	Беседа. Наблюдение. Игровая деятельность
66.			Теор Прак . зан	2	Финансовое планирование для детей. Создание личного финансового плана.	СОШ № 2	Беседа. Опрос. Наблюдение.
67.			Прак . зан	2	Постановка финансовых целей. Викторина «Дружи с финансами»	СОШ № 2	Наблюдение. Викторина
68.			Прак . зан	2	Ролевые игры по финансовым ситуациям. Практические задания на планирование бюджета.	СОШ № 2	Игровая деятельность
69.			Теор	2	Основы	СОШ	Беседа.

			Прак . зан		инвестирования (в упрощенной форме)Что такое инвестиции и как они работают.	№ 2	Практическая работа
70.			Теор Прак . зан	2	Основы налогообложения (в упрощенной форме): Как государство собирает деньги. Основные налоги и их значение	СОШ № 2	Беседа. Игровая деятельность
71.			Прак . зан	2	Мини - проект на тему «Мой семейный бюджет»	СОШ № 2	Подведение итогов
72			Прак . зан	2	Мини - проект на тему «Мой семейный бюджет»	СОШ № 2	Подведение итогов

Приложение 2

Протокол

результатов аттестации обучающихся

Вид аттестации _____
предварительная, промежуточная, итоговая

Творческое объединение « »

Образовательная программа и срок ее реализации « » , 1год

№ группы ___ _____ год обучения __-_____ кол – во обучающихся __ __

Ф.И.О. педагога

Дата проведения аттестации ___

Форма проведения _____ _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Результат аттестации		
		Высокий	Средний	Низкий
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Всего аттестовано ___ _обучающихся ____ % качества знаний

Из них по результатам аттестации: ____% успеваемости

Высокий уровень _____ _____

Средний уровень _____ _____

Низкий уровень _____ _____

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии_____

_____