

**МУ «Управление образования Ачхой-Мартановского
муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ачхой-Мартановский Дом юных техников»**

Принята
педагогическим советом
Протокол № 4
От «30» 05 2020 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Ачхой-Мартановский ДЮТ»
Х.Б.Матаев



**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Парус»
Направленность программы: техническая**

Возрастная категория участников: 8-14 лет
Срок реализации программы: 10 дней

С. Ачхой-Мартан, 2020 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДЮТ»

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «29» 05 2020 г.

Эксперт: Зам. директора по УВР Макаев Вагап Хасиевич 

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Парус» технической направленности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Одной из современных инновационных форм организации учебного процесса является использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих посредством электронной сети Интернет организовать обучение детей, которые не могут посещать занятия из-за эпидемиологической ситуации в стране.

1.1. Направленность программы. Программа «Парус» имеет техническую направленность, создает условия для саморазвития личности ребенка, подготовке к осознанному выбору будущей профессии.

1.2. Уровень освоения программы. В соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242) настоящая программа имеет стартовый уровень.

1.3. Актуальность программы.

Актуальность данной программы состоит в том, что она повышает доступность получения дополнительного образования для детей за счёт того, что программа реализуется дистанционно.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Парус» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и

согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- формированию и развитию творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся.

1.4. Педагогическая целесообразность, новизна.

Эпидемиологическая ситуация на сегодняшний день не позволяет организовать учебный процесс в очной форме. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она дает возможность каждому ребенку получить дополнительное образование в летний период дистанционно. В процессе занятий у обучающихся вырабатываются: привычка к порядку, точности, аккуратности, систематичности; развивается выдержка, терпение, усидчивость; воспитывается умение не отступать перед трудностями; происходит работа над собой, искоренение в себе тех или других недостатков; повышается осознание ценности своей личности, что ведет к росту самоуважения.

1.5. Отличительные особенности.

Отличительная особенность краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы «Парус» заключается в том, что она реализуется с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога. Данная программа разработана с учетом новых требований, направлена на выполнение воспитательной функции, организацию образовательной дистанционной деятельности. Дети знакомятся с основными понятиями судомоделирования, реализуют свои знания и умения на простейших моделях кораблей.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы - реализация интересов детей и подростков в познании основ судомоделизма; удовлетворение интересов обучающихся в области судомоделизма через бумажное моделирование корабля.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить с историей развития флота;
- ознакомить с историей появления бумажного моделирования;
- научить делать модель корабля из бумаги, соблюдая ТБ.

Развивающие:

- развить творческие способности обучающихся, навыки самостоятельного моделирования;
- развить конструкторские способности, фантазию, изобретательность и потребность детей в творческой деятельности.

Воспитательные:

- воспитать нравственные, эстетические и ценные личностные качества, желание и умение трудиться, самостоятельность, инициатива;
- воспитать интерес к работам изобретателей, к профессиям в инженерной области;
- воспитать гражданственность, гуманизм, нравственность.

1.7. Категория учащихся.

Возрастная категория детей от 8 до 14 лет. Группы комплектуются из учащихся, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы. Формирование учебных групп производится на добровольной основе. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы. Сроки реализации программы - 10 дней. Объем программы 20 часов.

При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе обучающихся без ограничений по возрастному признаку, учитываются знания, умения, навыки, которыми владеет ребенок.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма организации образовательной деятельности – дистанционная.

Используются следующие образовательные платформы и сервисы: ZOOM, Skype, мессенджер WhatsApp и т.д. В мессенджере WhatsApp с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают информацию, демонстрируются способы изготовления модели.

Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий готовых изделий и результатов работы

Форма занятий при организации дистанционного обучения:

1. Видеозанятие. Занятие в записи.

2. Занятие - конференция. Занятие в реальном времени с возможностью видео коммуникации педагога и группы обучающихся.

Видеозанятие – созданная педагогом версия занятия в формате видеозаписи.

Видеозанятие включает: введение нового материала, аудио и видео иллюстрации, пояснения и рекомендации по выполнению тех или иных заданий, которые затем направляются обучающимся.

Режим занятий : 5 раз в неделю по 2 ч. Продолжительность одного занятия 30 минут с перерывами 5-10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Ожидается, что в процессе реализации программы будет рационально использовано каникулярное время. К концу обучения обучающиеся будут знать:

- историю развития флота, появления бумажного моделирования;
- технику безопасности при работе с инструментами;

уметь:

- изготавливать модель корабля из бумаги;
- вырезать развёртки модели;
- декорировать модели;
- проводить сборку и склеивание модели.

развить:

- нравственные, эстетические и ценные личностные качества;
- интерес к работам изобретателей, к профессиям в инженерной

области:

- гражданственность, гуманизм, нравственность.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	-	2	Беседа, опрос
2	Изготовление модели парусника из бумаги	4	14	18	Беседа, опрос
	Итого				

2.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: История российского флота. Моделирование из бумаги. Основные необходимые для бумажного моделирования инструменты и материалы.

Способы моделирования кораблей из бумаги. Основные правилами безопасности труда.

2. Изготовление модели парусника из бумаги (18 часов)

Теория: Краткие сведения из истории парусного флота. Классификация спортивных парусных судов. Парусники и их конструкция. Роль и значение чертежа. Развертка корпуса модели парусника.

Практическая часть: Схема парусника. Пошаговая инструкция. Вырезание деталей с использованием острых режущих инструментов (ножницы, канцелярский нож.). Склеивая детали.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля.

Методом проверки теоретических знаний является устный опрос.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Методы обучения:

- познавательный (восприятие, осмысление и запоминание обучающимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

- словесный.

Формы:

.. беседы, опрос

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Оцениваемые параметры /Оценки	Низкий	Средний	Высокий
Уровень теоретических знаний			
	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- компьютер с установленным программным обеспечением;
- выход в глобальную сеть Интернет.
- принтер;
- схема деталей парусника;
- режущие инструменты;

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному

стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Программа реализуется педагогом Матаевым Р.Б., образование среднее специальное.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы:

Для педагога

1. Воробьев П.М. Альбом для начинающих судомodelистов: «Модель швертбота «Оптимист»». –М.: МГДП и Ш, 1991.
2. Воробьев П.М., Кулагин К., Тараненко В. Альбом для начинающих судомodelистов «Модель парусной яхты». –М.: МГДП и Ш, 1991.
3. Кириллов И.В. Альбом чертежей моделей для начинающих судомodelистов. – М.: МГДП и Ш, 1990.
4. Энциклопедический словарь юного техника. –М.: Педагогика, 1988.
5. С. Лучининов. Юный кораблестроитель. Издательство «Молодая гвардия» 1955.
6. Осин Г.П. Юные корабли. – М.: ДОСААФ СССР, 1976.

Для детей

1. Аленин А.С. Альбом чертежей плавающих моделей. –М.: МГДП и Ш, 1985г.
2. Бережной С. С. Героические корабли Российского и Советского военно-морского флота. –М. Военное издательство. 1990.
3. Белкин С.И. Путешествие по кораблям. – Л. Судостроение, 1972г
4. Кириллов И.В. Альбом чертежей моделей для начинающих судомodelистов. – М.: МГДП и Ш, 1990.
5. Воробьев П.М. Альбом для начинающих судомodelистов: «Модель швертбота «Оптимист»». –М.: МГДП и Ш, 1991.

Интернет-ресурсы:

1. http://modelfan.ru/ship_modelism/
2. <http://ships.ucoz.ru/>
3. <https://www.shipmodeling.ru/>
4. <http://ships.ucoz.ru/> - судомodelирование, построение моделей кораблей

4.4. Календарный учебный график

N п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля (форма обратной связи: фото- видео, аудиосообщения, обсуждение в чате, онлайн обсуждение, выполненное задание на эл.почту)
1	20.07	11.00-12.10	Дистанцион ная (онлайн- лекция; офлайн - видео учебного занятия)	2	История российского флота. Моделирован ие из бумаги. Основные необходимые для бумажного моделирован ия инструменты и материалы. Способы моделирован ия кораблей из бумаги. Основные правила ТБ	Обсуждение в чате, онлайн обсуждение
2	21.07	11.00-12.10	Дистанцион ная (онлайн- лекция; офлайн - видео учебного занятия)	2	Краткие сведения из истории парусного флота. Классификац ия спортивных парусных судов. Парусники и их конструкция. Роль и значение чертежа.	Обсуждение в чате, онлайн обсуждение
3	22.07	11.00-12.10	Дистанцион ная (онлайн- лекция;	2	Развертка корпуса модели парусника	Обсуждение в чате, онлайн обсуждение

			офлайн - видео учебного занятия)			
4	23.07	11.00-12.10	Дистанцион ная (онлайн- лекция; офлайн - видео учебного занятия)	2	Схема парусника. Пошаговая инструкция.	Обсуждение в чате, онлайн обсуждение
5	24.07	11.00-12.10	Дистанцион ная (онлайн- лекция; офлайн - видео учебного занятия)	2	Пошаговая инструкция.	Обсуждение в чате, онлайн обсуждение
6	27.07	11.00-12.10	Дистанцион ная (онлайн- лекция; офлайн - видео учебного занятия)	2	Вырезание деталей с использовани ем острых режущих инструментов (ножницы, канцелярский нож.)	Обсуждение в чате, онлайн обсуждение
7	28.07	11.00-12.10	Дистанцион ная (онлайн- лекция; офлайн - видео учебного занятия)	2	Вырезание деталей с использовани ем острых режущих инструментов (ножницы, канцелярский нож.)	Обсуждение в чате, онлайн обсуждение
8	29.07	11.00-12.10	Дистанцион ная (онлайн- лекция; офлайн - видео	2	Вырезание деталей с использовани ем острых режущих инструментов (ножницы,	Обсуждение в чате, онлайн обсуждение

			учебного занятия)		канцелярский нож). Склеивая деталей.	
9	30.07	11.00-12.10	Дистанционная (онлайн-лекция; офлайн - видео учебного занятия)	2	Склеивая деталей.	Обсуждение в чате, онлайн обсуждение
10	31.07	11.00-12.10	Дистанционная (онлайн-лекция; офлайн - видео учебного занятия)	2	Подведение итога.	Онлайн- защита модели.