МУ «Управление образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № __1____
от «_03____»_09____ 2026 г.

Утверждена
Приказом № ___4____
от « __03___»__09___2026 г.
Директор ДЮТ
_____ Матаев Х.Б.

Подписано цифровой подписью: Матаев Хамзат Берсаевич
Дата: 2026.09.21 15:27:46 +03'00'

«Дом юных техников Ачхой-Мартановского муниципального района»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шашки»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Макаев Вагап Хасиевич,
педагог дополнительного образования

г. Ачхой-Мартан, 2026 г.

Обратная сторона титульного листа:

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации. Экспертное заключение (рецензия) № 1 от « 27 » августа 2026г.

Эксперт Макаев В.Х.,зам дир по УВР

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 3
1.1. Нормативно-правовая база.....3
1.2. Направленность программы.....3
1.3. Уровень освоения программы ……..4
1.4 Актуальность программы.....4
1.5. Отличительные особенности программы.....4
1.6. Цель и задачи программы.....4
1. 7. Категория учащихся.....5
1. 8. Сроки реализации и объем программы.....5
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий…..5
1.10. Планируемые результаты освоения программы.....6
Раздел 2. Содержание программы ..... ……7
2.1. Учебный план…….. ……7
2.2. Содержание учебного плана..... ……...10
Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы.....13
Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий 13
4.1. Материально–техническое обеспечение программы.....13
4.2. Кадровое обеспечение программы.....14
4.3. Учебно-методическое обеспечение.....14
Список литературы:.....15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р, с изменениями на 1 июля 2025 года);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)»;

– Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы.

Данная программа имеет физкультурно - спортивную направленность. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к шашкам.

1.3. Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» на современном этапе развития общества отвечает запросам детей и родителей и соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся.

Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

1.5. Отличительные особенности.

Программа «Шашки» модифицированная, составлена на основе дополнительной образовательной программы «Чудо-шашки» педагога дополнительного образования высшей квалификационной категории Афанасьева В.В (г. Саратов). Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу внесены изменения в учебный план (темы, разделы, часы) исходя из имеющегося материально-технического оснащения образовательного учреждения.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: развитие личности обучающегося посредством обучения игре в шашки; обучение правилам игры в шашки; формирование умения играть без нарушений правил шашечного кодекса, воспитание уважительного отношения в игре к противнику.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;

- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;

- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;

- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;

- научить простейшим дебютным схемам;

- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;

- познакомить с основами композиционной игры.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к шашкам как к древней всенародной игре;

- развивать творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;

- прививать навыки здорового образа жизни;

- прививать чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;

- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;

- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

1.8. Категория обучающихся.

Данная программа предназначена для учащихся 8-14 лет. Принимаются все желающие без предварительного отбора. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.9. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы - 1 год

Объем программы – 144 часа

1.10. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Формы проведения учебных занятий:

Групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные

Формы занятий: Беседа, встреча, игра, мастер-класс, практическое занятие.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного учебного часа– 45 минут, перерыв 5-10 минут. Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

1.11. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты

Личностные:

1. Устойчивая мотивация к занятиям шашками.

2. Осознанный выбор к организации содержательного досуга.

3. Способность к установлению связи между поставленной целью, мотивом и качеством игры.

Предметные:

1. Представления об игре в шашки как среде эмоциональной коммуникации.

2. Знание истории появления шашечной игры, шашечном кодексе.

3. Знания о правилах шашечной игры, буквенно-цифровом ряде и нотации.

4. Представления об основах композиционной игры.

Метапредметные:

1. Развитие творческой самостоятельности учащихся в процессе игры.

2. Развитие умения управлять своей деятельностью посредством активизации внимания, памяти, образного мышления.

3. Развитие умений планировать, анализировать и осуществлять корректировку игры.

4. Формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию по игре в шашки.

Освоив программу «Шашки», обучающиеся станут готовы к соревнованиям, турнирам.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план.

№ п/п	Название темы	Кол-в часов	Теория	Практ	Формы аттестации/контроля
1	**Раздел 1. Вводное занятие**	**2**	**2**	**-**	
	Тема 1.1.Инструктаж по технике безопасности. Шашечная доска и фигуры.	2	2		Беседа, опрос
2	**Раздел 2. История возникновения шашечной игры**	**6**	**2**	**4**	
	Тема 2.1. Шашечный кодекс. Правила игры. Ходы и взятие фигур.	6	2	4	Беседа, опрос, наблюдение за выполнением работы
3	**Раздел 3. Цель и результат шашечной партии**	**14**	**3**	**11**	
	Тема 3.1.Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	4	1	3	Беседа, наблюдение за выполнением работы,
	Тема 3.2.Обучение алгоритму хода.	4	1	3	Беседа, отслеживание активности
	Тема 3.3.Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	6	1	5	Беседа, наблюден/ за выполнением работы,
4	**Раздел 4. Общие принципы Разыгрывания партии**	**8**	**1**	**7**	
	Тема 4.1. Анализ учебных партий, игровая практика.	8	1	7	Беседа, наблюдение за выполнением работы, отслеживание активности
5	**Раздел 5.Особенности хода «дамки»**	**12**	**2**	**10**	
	Тема 5.1.Сила дамки, значение связок, разменов,	6	1	5	Беседа, наблюдение за выполнением работы,

					отслеживание активности
	Тема 5.2.Понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	6	1	5	Беседа, наблюдение за выполнением работы, отслеживание активности
6	**Раздел 6. Тактические приемы и особенности их применения**	**20**	**3**	**17**	
	Тема 6.1 Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение.	6	1	5	Беседа, наблюдение за выполнением работы, отслеживание активности
	Тема 6.2. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.	8	1	7	Беседа, , отслеживание активности
	Тема 6.3. Тактические удары, применение в игровой практике	6	1	5	Беседа, наблюдение за выполнением работы, отслеживание активности
7	**Раздел 7. Шашечная комбинация**	**30**	**5**	**25**	
	Тема 7.1. Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации.	6	1	5	Беседа, наблюдение за выполнением работы,
	Тема 7.2. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе.	6	1	5	Беседа, отслеживание активности
	Тема 7.3. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации	6	1	5	Беседа, наблюдение за выполнением работы, отслеживание активности
	Тема 7.4.Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.	6	1	5	Беседа, наблюдение за выполнением

					работы, отслеживание активности
	Тема 7.5.Как изучать технику проведения комбинаций	6	1	5	Беседа, наблюдение за выполнением работы, отслеживание активности
8	**Раздел 8. Шашечный турнир**	**8**	**2**	**6**	
	Тема 8.1. Шашечные турниры, цель	4	1	3	Беседа, наблюдение за выполнением работы, отслеживание активности
	Правила проведения шашечных турниров	4	1	3	Беседа, наблюдение за выполнением работы, отслеживание активности
9	**Раздел 9. Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек**	**30**	**3**	**27**	
	Тема 9.1.Тактика окружения (охвата) неприятельских сил.	10	1	9	Беседа, наблюдение за выполнением работы, отслеживание активности
	Тема 9.10. Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции.	10	1	9	Беседа, наблюдение за выполнением работы, отслеживание активности
	Тема 9.11. Окружение как защитительная тактика	10	1	9	Беседа, наблюдение за выполнением работы, отслеживание активности
10	**Раздел 10. Игровая практика**	**12**		**12**	
	Тема 10.1. Прикосновение к шашке,	6		6	Наблюдение

	выигрыш, ничья.				за выполнением работы,
	Тема 10.2. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов	6		6	Наблюдение за выполнением работы, отслеживание активности
	Тема 10.3.Итоговое занятие	2		2	Аттестация

2.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Тема 1.1.Инструктаж по технике безопасности.

Шашечная доска и фигуры.

Теория: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.

Раздел 2. История возникновения шашечной игры

Тема 2.1. Шашечный кодекс. Правила игры. Ходы и взятие фигур.

Теория: Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.

Практика: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Раздел 3. Цель и результат шашечной партии

Тема 3.1.Способы защиты. Открытые и двойные ходы.

Теория: Познакомить со способами защиты, открытыми и двойными ходами.

Тема 3.2.Обучение алгоритму хода.

Теория: Познакомить с простейшими ходами на доске

Тема 3.3.Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

Теория: Продолжать знакомить детей с шахматными ходами.

Практика: Упражнения на выполнение ходов.

Раздел 4. Общие принципы. Разыгрывания партии

Тема 4.1. Анализ учебных партий, игровая практика.

Теория: Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии

Практика: Упражнения на усвоение правил

Раздел 5.Особенности хода «дамки»

Тема 5.1.Сила дамки, значение связок, разменов

Теория: Особенности хода дамки.

Тема 5.2.Понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях

Теория: Тактические приемы и особенности их применения

Практика: Упражнения на усвоение правил хода «дамки», разбор и решение тематических примеров

Раздел 6. Тактические приемы и особенности их применения

Тема 6.1 Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение.

Теория: Тактические приемы и особенности их применения. Различные способы выигрыша шашек.

Тема 6.2. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.

Теория: Решение тестовых позиций пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры.

Тема 6.3. Тактические удары, применение в игровой практике

Теория: Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии

Практика: Практическое закрепление материала

Раздел 7. Шашечная комбинация

Тема 7.1. Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации.

Теория: Понятие о комбинации. Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации.

Тема 7.2. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе.

Теория: Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.

Тема 7.3. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации

Теория: Простейшие элементы комбинации

Тема 7.4.Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.

Теория: Устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

Тема 7.5.Как изучать технику проведения комбинаций

Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары
Практика: Практическое закрепление материала

Раздел 8. Шашечный турнир

Тема 8.1. Шашечные турниры, цель

Теория: Понятие о шашечном турнире.

Тема 8.2. Правила проведения шашечных турниров

Теория: Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика

Практика: Практическое закрепление материала

Раздел 9. Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек

Тема 9.1.Тактика окружения (охвата) неприятельских сил.

Теория: Различные способы окружения (охвата) неприятельских сил.

Тема 9.10. Принципы правильного и последовательного окружения

центральной позиции.

Теория: Разнообразие тактических приемов в игре.

Тема 9.11. Окружение как защитительная тактика

Теория: Техника проведения тактических приемов.

Практика: Практическое закрепление материала

Раздел 10. Игровая практика

Тема 10.1. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья.

Тема 10.2. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов
Практика: Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий

Тема 10.3. Итоговое занятие

Практика: Аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

На протяжении всего учебного процесса проводятся наблюдение, собеседование, анализ сыгранных партий, контрольный опрос, рефлексия.

Теоретические знания обучающихся проверяются с помощью устного опроса и тестирования. Оценка практической деятельности осуществляется в форме соревнования по шашкам.

Формой подведения итогов деятельности всех групп за учебный год является проведение соревнований по шашкам. Также формой подведения итогов деятельности является участие детей в соревнованиях. Свидетельством успешного обучения являются дипломы и грамоты, полученные воспитанниками на различных соревнованиях по шашкам среди школьников.

Оценочные материалы:

- тестирование;

- соревнования по шашкам.

Критерии оценок аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шашки» приведены в Приложении 2. Данные заносятся в Протокол результатов аттестации обучающихся (Приложение 3)

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

1.Шашечные комплекты

2. Интерактивная доска

3. Компьютер

5 Учебные видеофильмы по шашкам

6 Демонстрационная доска 1

7 Шашечная литература

8 Шашечная программа для проведения соревнований

9.Шашечная игровая программа

10 Шашечные таблицы

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название разделов	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Раздел 1. Вводное занятие	Групповая Теоретическая подготовка	Презентация Видеоматериалы	Словесные Наглядные Практические
Раздел 2. История возникновения шашечной игры	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Жариков В.Л. Шашки детям. Краткое методическое пособие для тренеров и воспитанников шашечной секции. - СПб., 2005.	Словесные Наглядные Практические
Раздел 3. Цель и результат шашечной партии	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Учебно-методический комплекс: Маншин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов.	Словесные Наглядные Практические
Раздел 4. Общие принципы Разыгрывания партии	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Учебно-методический комплекс: Громов Г.В. Уроки мастерства. Методическое пособие. - Л.: 2019	Словесные Наглядные Практические
Раздел 5.Особенности хода «дамки»	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Жариков В.Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – СПб., 2016., печатные диаграммы позиций	Словесные Наглядные Практические
Раздел 6. Тактические приемы и особенности их применения	Групповая Теоретическая подготовка Практическая	Жариков В.Л. Принципы построения концовок. - СПб., 2001., печатные диаграммы позиций.	Словесные Наглядные Практические

	работа		
Раздел 7. Шашечная комбинация	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Методическое пособие Жариков В.Л. Тактический практикум для начинающих шашистов. - СПб., 2008. Литература по эндшпилю	Словесные Наглядные Практические
Раздел 8. Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Специальная шашечная литература ,печатные диаграммы позиций.	Словесные Наглядные Практические
Раздел 9. Игровая практика	Групповая Теоретическая подготовка Практическая работа	Бланки заданий. Сеанс одновременной игры.	Словесные Наглядные Практические

Список литературы

Для детей:

- В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк «Шашки для детей»,

- Борис Грцензон, Андрей Напереенков «Шашки – это интересно», издательство «Детская литература» 1989 г.

- Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.

Для педагога:

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.

2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.

3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.

4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.

5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.

6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.

Интернет-ресурсы:

1. Федерация шашек Санкт-Петербурга - http://fed-shashek.spb.ru/i

2. Шахматная федерация Санкт-Петербурга - www.totalchess.spb.ru/

3. Детско-юношеская комиссия спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга и ГУМО педагогов по шахматам и шашкам - http://дюкспб.рф/

4. Городское учебно-методическое объединение педагогов дополнительного образования детей государственных образовательных учреждений по шашкам - http://www.anichkov.ru/page/gmo/

Приложение 1

Календарный учебный график.

N п/п	Факт. дата и время проведения занятия	План. дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Теорет. подговка	2	Инструктаж по технике безопасности. Шашечная доска и фигуры.	ДЮТ	Беседа, опрос
2			Теорет. подговка	2	Шашечный кодекс. Правила игры. Ходы и взятие фигур.	ДЮТ	Беседа, опрос
3			Практ. занятие	2	Шашечный кодекс. Правила игры. Ходы и взятие фигур	ДЮТ	Решения шашеч. комбинац
4			Практ. занятие	2	Шашечный кодекс. Правила игры. Ходы и взятие фигур	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
5			Теорет. подговка, практ.зан.	2	Способы защиты. Открытые и двойные ходы	ДЮТ	Беседа, опрос, решения шашечных комбинаций
6			Практ. занятие	2	Способы защиты. Открытые и двойные ходы	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций

7			Теорет. подговка, практ.зан.	2	Обучение алгоритму хода	ДЮТ	Беседа, опрос, решения шашечных комбинаций
8			Практ. занятие	2	Обучение алгоритму хода	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
9			Теорет. подговка, практ.зан.		Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов	ДЮТ	Беседа, опрос, решения шашечных комбинаций
10			Практ. занятие		Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
11			Практ. занятие		Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
12			Теорет. подговка, практ.зан.	2	Анализ учебных партий, игровая практика	ДЮТ	Беседа, опрос, решения шашеч.комбинаций
13			Практ. занятие	2	Анализ учебных партий, игровая практика	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций

14			Практ. занятие	2	Анализ учебных партий, игровая практика	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
15			Практ. занятие	2	Анализ учебных партий, игровая практика	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
16			Теорет. подговка, практ.зан.	2	Сила дамки, значение связок, разменов	ДЮТ	Беседа, опрос, решения шашечных комбинаций
17			Практ. занятие	2	Сила дамки, значение связок, разменов	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
18			Практ. занятие	2	Сила дамки, значение связок, разменов	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
19			Теорет. подговка, практ.зан.	2	Понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	ДЮТ	Беседа, опрос, решения шашечных комбинаций
20			Практ. занятие	2	Понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
21			Практ. занятие	2	Понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	ДЮТ	

22			Теорет. подговка, практ.зан.	2	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение.	ДЮТ	Беседа, опрос, решения шашечных комбинаций
23			Практ. занятие	2	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение.	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
24			Практ. занятие	2	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение.	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
25			Теорет. подговка, практ.зан	2	Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.	ДЮТ	Беседа, опрос, решения шашечных комбинаций
26			Практ. занятие	2	Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
27			Практ. занятие	2	Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия,	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций

					освобождение пространства, уничтожение защиты.		
28			Практ. занятие	2	Завлечение, отвлечение, разрушение	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
29			Теорет. подговка, практ.зан	2	Тактические удары, применение в игровой практике	ДЮТ	Беседа, опрос, решения шашечных комбинаций
30			Практ. занятие	2	Тактические удары, применение в игровой практике	ДЮТ	решения шашечных комбинаций
31			Практ. занятие	2	Тактические удары**,** применение в игровой практике	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
32			Теорет. подговка, практ.зан	2	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации	ДЮТ	Беседа, опрос, решения шашечных комбинаций
33			Практ. занятие	2	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
34			Практ. занятие	2	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций

35			Теорет. подговка, практ.зан	2	Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе	ДЮТ	Беседа, опрос, решения шашечных комбинаций
36			Практ. занятие	2	Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
37			Практ. занятие	2	Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
38			Теорет. подговка, практ.зан	2	Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
39			Практ. занятие	2	Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации	ДЮТ	Беседа, опрос, решения шашечных комбинаций
40			Практ. занятие	2	Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
41			Теорет. подговка, практ.зан	2	Способы нахождения и подготовки комбинации	ДЮТ	Беседа, опрос, решения шашечных комбинаций
42			Практ. занятие	2	Способы нахождения и	ДЮТ	Решения шашечных

					подготовки комбинации		комбинаций
43			Практ. занятие	2	Способы нахождения и подготовки комбинации	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
44			Теорет. подговка, практ.зан	**2**	Как изучать технику проведения комбинаций	ДЮТ	Беседа, опрос, решения шашечных комбинаций
45			Практ. занятие	2	Как изучать технику проведения комбинаций	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
46			Практ. занятие	2	Как изучать технику проведения комбинаций	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
47			Теорет. подговка, практ.зан	2	Шашечные турниры, цель	ДЮТ	Беседа, решения шашечных комбинаций
48			Практ. занятие	2	Шашечные турниры, цель	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
49			Теорет. подговка, практ.зан	2	Правила проведения шашечных турниров	ДЮТ	Беседа, решения шашечных комбинаций
50			Практ. занятие	2	Правила проведения шашечных турниров	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
51			Теорет. подговка, практ.зан	2	Тактика окружения неприятельских сил.	ДЮТ	Беседа, решения шашечных комбинац

52			Практ. занятие	2	Тактика окружения (охвата) неприятельских сил.	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
53			Практ. занятие	2	Тактика окружения (охвата) неприятельских сил.	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
54			Практ. занятие	2	Тактика окружения (охвата) неприятельских сил.	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
55			Практ. занятие	2	~~Тактика окружения (охвата) неприятельских сил.~~	~~ДЮТ~~	Решения шашечных комбинаций
56			Теорет. подговка, практ.зан	2	Принципы правильного и последовательного окружения центр. позиц	ДЮТ	Беседа, опрос, решения шашечных комбинаций
57			Практ. занятие	2	~~Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции.~~	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
58			Практ. занятие	2	Принципы правильного и последовател окружения центральной позиции.	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций

59			Практ. занятие	2	Принципы правильного последовательо кружения центр позиц	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
60			Практ. занятие	2	Принципы правильного и последовател. окружения центральной позиции**.**	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
61			Теорет. подговка, практ.зан	2	~~Окружение как защитительная тактика~~	ДЮТ	Беседа, опрос, решения шашечнкомбинаци
62			Практ. занятие	2	Окружение как защитительная тактика	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
63			Практ. занятие	2	Окружение как защитит тактика	ДЮТ	Решения шашечнкомбинац
64			Практ. занятие	**2**	Окружение как защит. тактика	ДЮТ	Решения шашечныкомбинац
65			Практ. занятие	2	Окружение как защитительная тактика	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
66			Практ. занятие		Прикосновени е к шашке, выигрыш, ничья	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
67			Практ. занятие	2	Прикосновени е к шашке, выигрыш, ничья	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
68			Практ. занятие	2	Прикосновени е к шашке,	ДЮТ	Решения шашечных

					выигрыш, ничья		комбинаций
69			Практ. занятие	2	Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
70			Практ. занятие	2	Упражнения на выигрыш в различное количество ходов	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
71			Практ. занятие	2	У~~пражнения~~	ДЮТ	Решения шашечных комбинаций
72			Практ. занятие	2	Итоговое занятие	ДЮТ	Аттестация

Приложение 2

Критерии оценок аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шашки»

Уровневая оценка	**Оценка успешности выполнения заданий**	**Обучение игре в шашки**
1	**2**	**3**
Высокий уровень	> 80% -100%	Хорошее знание ходов; хорошее понимание основ шашечной стратегии; хорошая ориентация в позициях, линиях и диагоналях; хорошая атака и защита;
Средний уровень	≥ 50% – 80%	Знание ходов; некоторое понимание основ шашечной стратегии; слабая ориентация в позициях, линиях и диагоналях; нечеткое проведение атаки ;и защиты.
Минимальный уровень	< 50%	Слабое знание ходов; непонимание основ шашечной стратегии; плохая ориентация в позициях, линиях и диагоналях; слабое проведение атаки и защиты

Приложение 3

Протокол

результатов аттестации обучающихся

Вид аттестации_____

предварительная, промежуточная, итоговая

Творческое объединение _____

Образовательная программа и срок ее реализации _____ , _____

№ группы _____ год обучения _____ кол – во обучающихся _____

Ф.И.О. педагога

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии:

_____

_____

Результаты аттестации

№	Ф.И. обучающегося	Высокий	Средний	Низкий
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Всего аттестовано _____обучающихся

Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____

Средний уровень _____

Низкий уровень _____